

เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องเศษส่วน ทศนิยม การหาพื้นที่ โดยใช้ตารางร้อย (ไม่มีตัวเลข)

จุดประสงค์ เพื่อให้ผู้รับการอบรม

1. มีความรู้ความเข้าใจเทคนิคการใช้ตารางร้อย(ไม่มีตัวเลข)
2. ได้แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์เรื่อง เศษส่วน ทศนิยม และพื้นที่

เนื้อหาโดยสรุป

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการนำตารางร้อย มาเป็นสื่อในการสร้างองค์ความรู้โดยผู้เรียนเรื่อง เศษส่วน (ความหมาย การเปรียบเทียบ การบวก การลบ) ทศนิยม (ความหมายของทศนิยม 1 ตำแหน่ง การเปรียบเทียบ) การหาพื้นที่

วัสดุอุปกรณ์ / สื่อการเรียนรู้

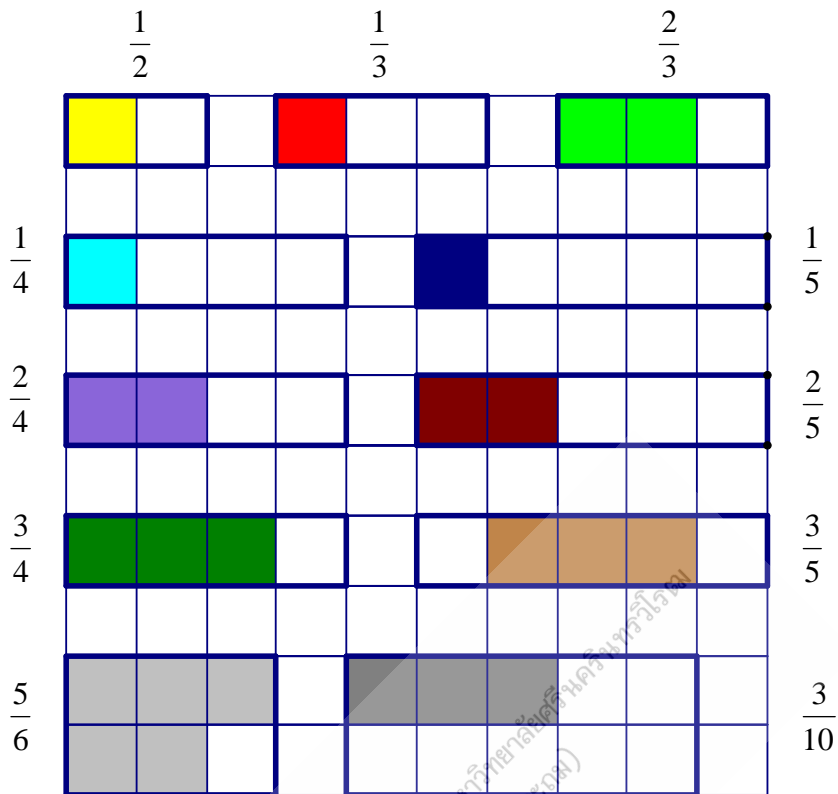
1. กระดาษตารางร้อย (ไม่มีตัวเลข)
2. สีไม้



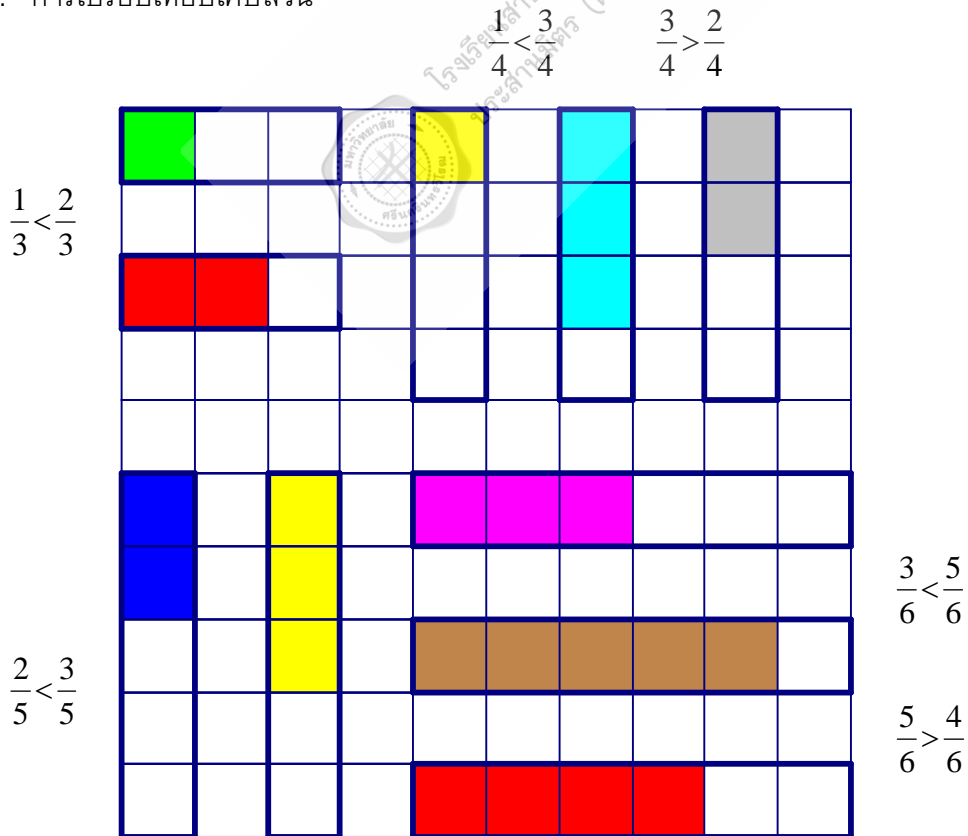
โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

ตัวอย่างสื่อการเรียนรู้

1. ความหมายของเศษส่วน



2. การเปรียบเทียบเศษส่วน

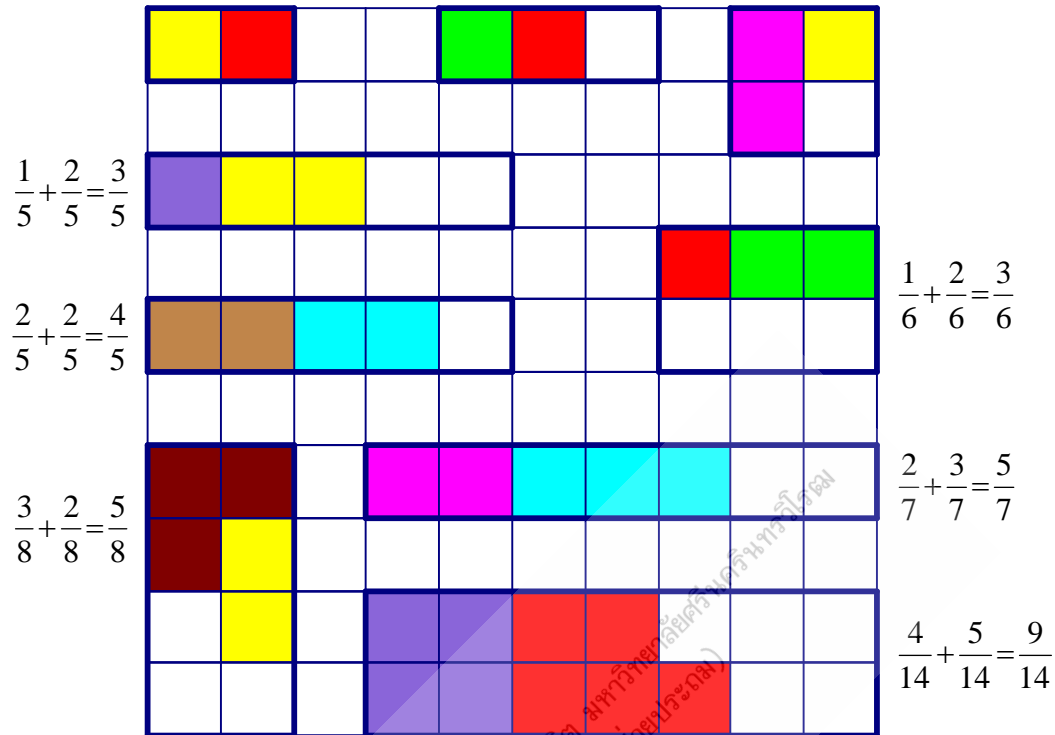


3. การบวกเศษส่วน

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{2}{2}$$

$$\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \frac{2}{3}$$

$$\frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$$

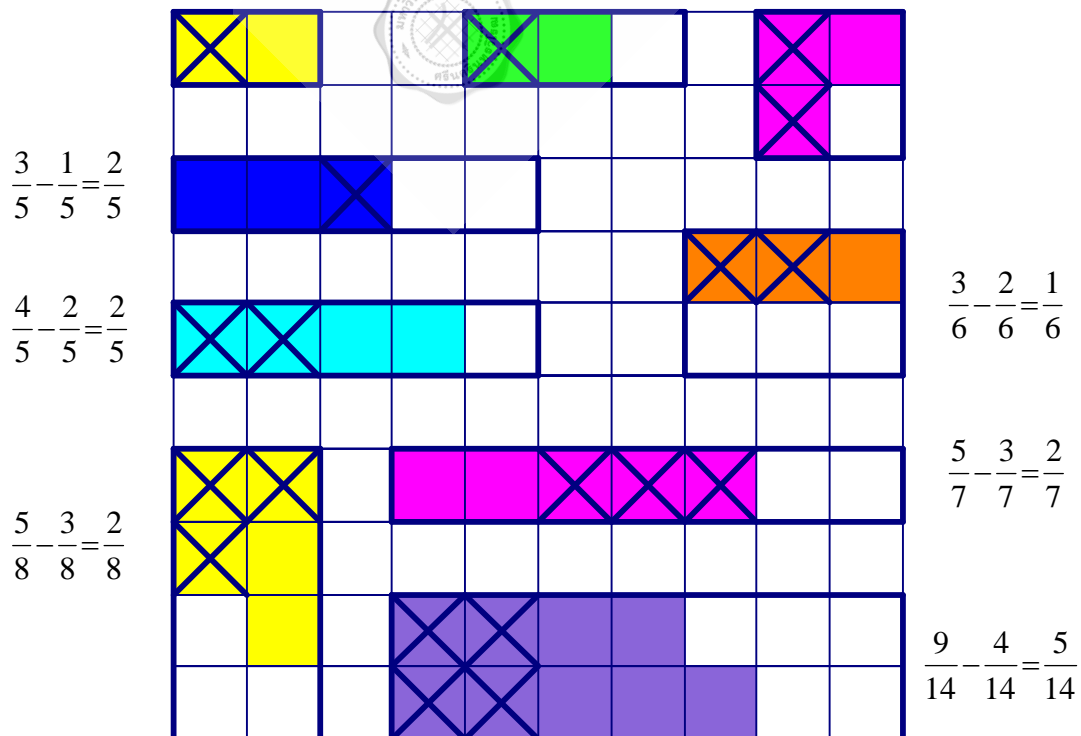


4. การลบเศษส่วน

$$\frac{2}{2} - \frac{1}{2} = \frac{1}{2}$$

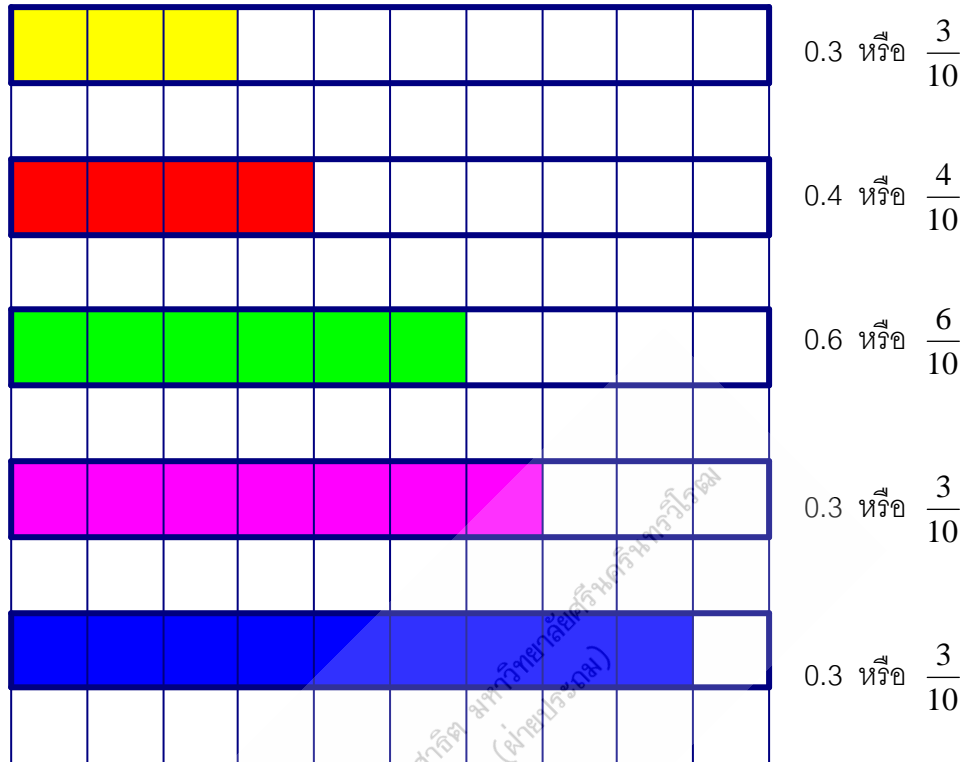
$$\frac{2}{3} - \frac{1}{3} = \frac{1}{3}$$

$$\frac{3}{4} - \frac{2}{4} = \frac{1}{4}$$

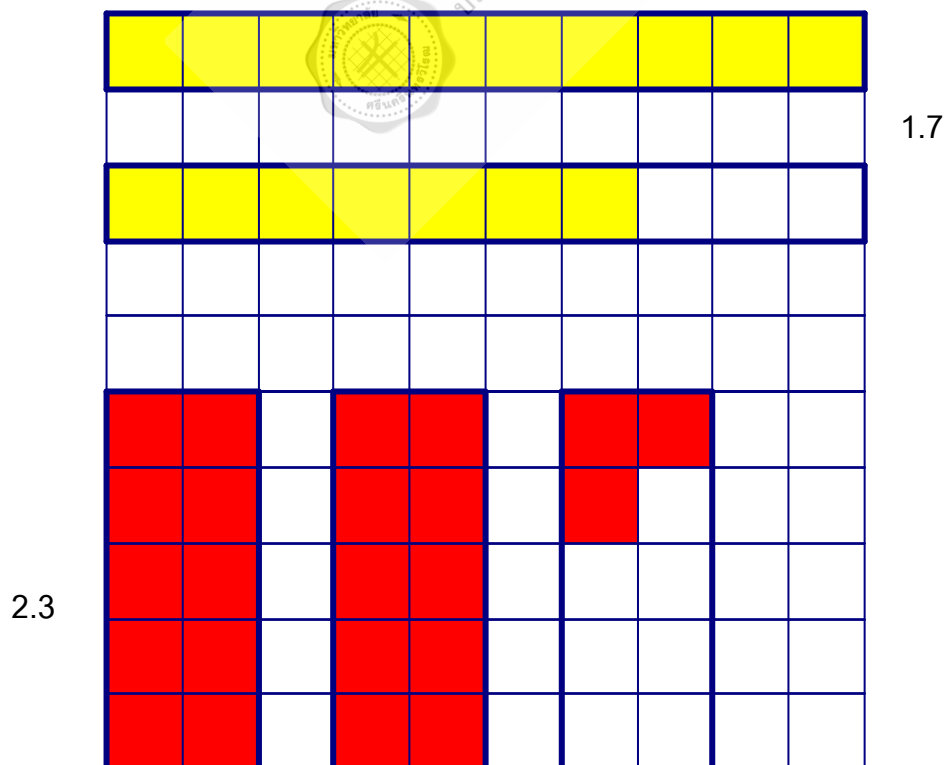


5. ความหมายของทศนิยม 1 ตำแหน่ง

5.1 ทศนิยมที่น้อยกว่า 1



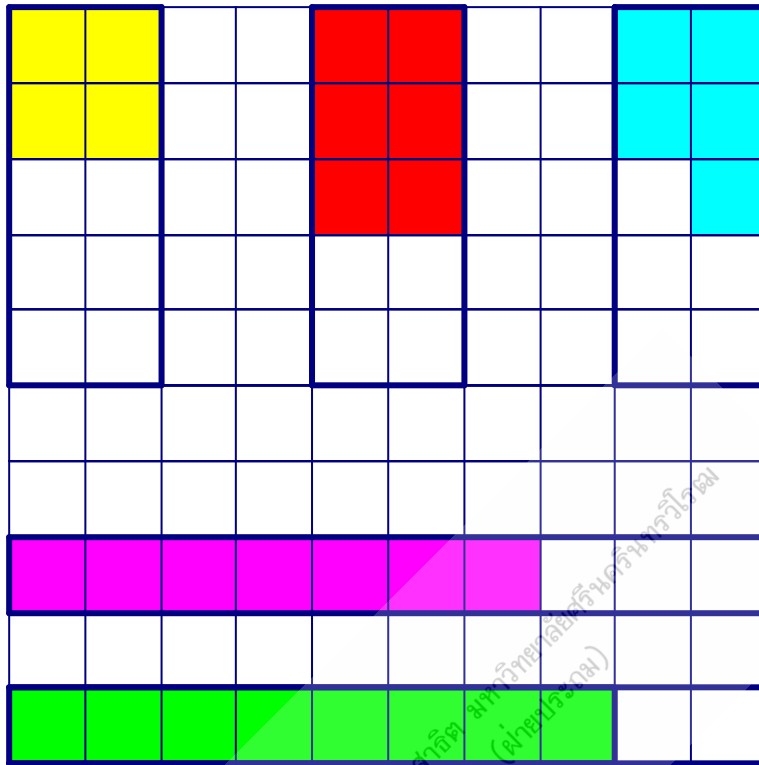
5.2 ทศนิยมที่มากกว่า 1



6. การเปรียบเทียบทศนิยม

$0.4 < 0.6$

$0.6 > 0.5$



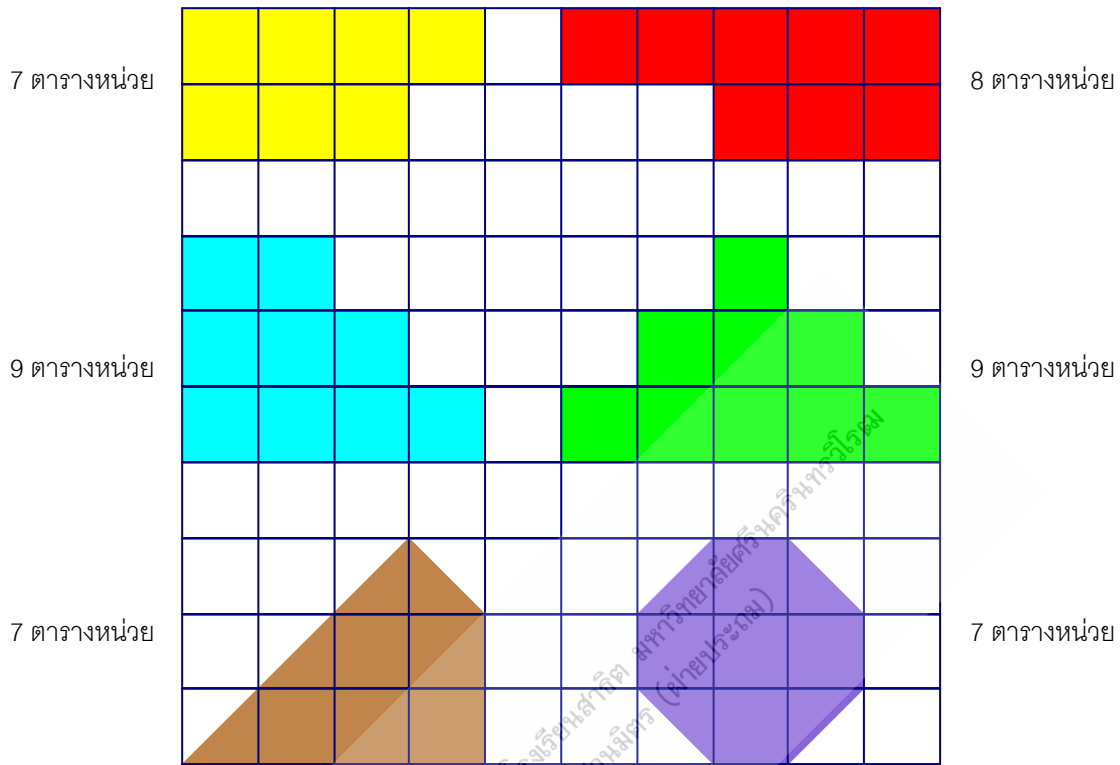
$0.7 < 0.8$



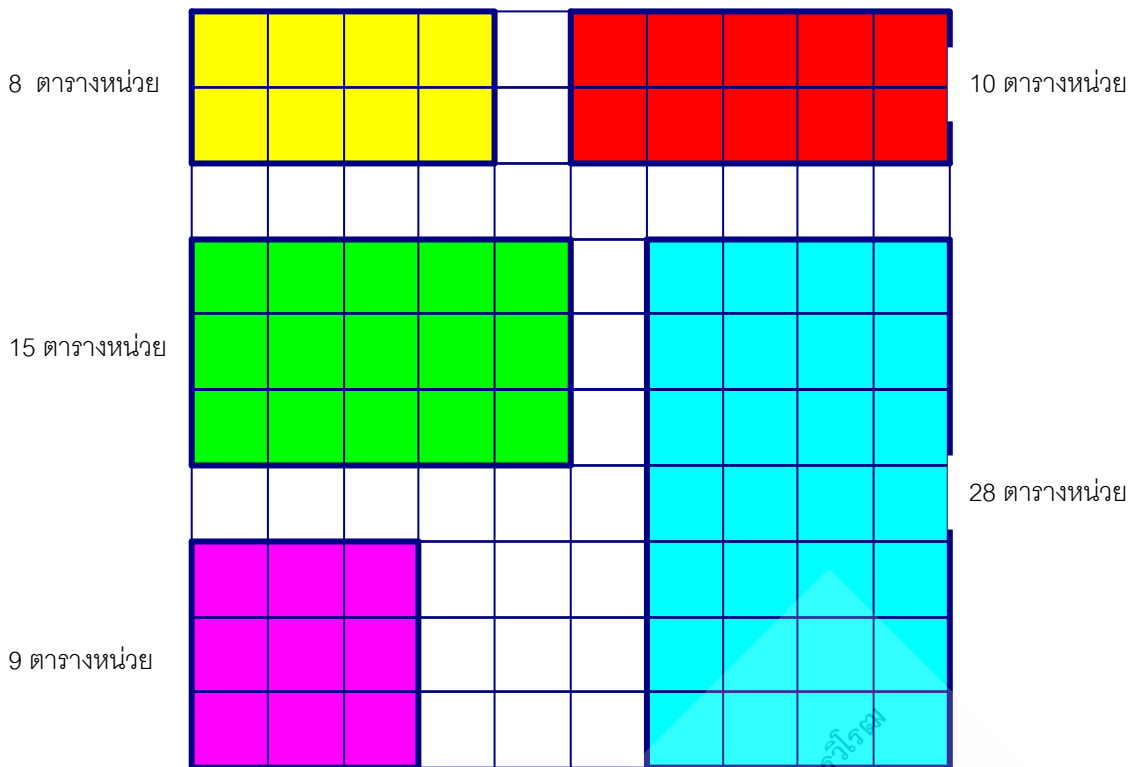
โรงเรียนสาธิต
ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

6. การหาพื้นที่

6.1 การหาพื้นที่โดยการนับตาราง



6.2 การหาพื้นที่รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ความหมายของเศษส่วน

1. แจกตารางร้อยให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น
2. นักเรียนเขียนรูปแสดงความหมายของ $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{2}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{2}{4}$, $\frac{3}{4}$

ลงในตาราง โดยครูเป็นผู้อธิบายแล้วให้นักเรียนปฏิบัติตาม

3. เมื่อนักเรียนเข้าใจความหมายของเศษส่วนแล้วให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยการเขียนภาพแสดงความหมายของเศษส่วนตามความสนใจ แล้วให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง

การเปรียบเทียบเศษส่วน

1. แจกตารางร้อยให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น
2. นักเรียนเขียนภาพแสดงเศษส่วนตามที่กำหนดให้ เช่น $\frac{1}{3}$ กับ $\frac{2}{3}$, $\frac{3}{4}$ กับ $\frac{1}{4}$, $\frac{3}{5}$ กับ $\frac{2}{5}$ ฯลฯ แล้วเขียนเศษส่วนแสดงการเปรียบเทียบ ดังนี้ $\frac{1}{3} < \frac{2}{3}$, $\frac{3}{4} > \frac{1}{4}$, $\frac{3}{5} > \frac{2}{5}$ ฯลฯ ตามลำดับ โดยมีครูเป็นผู้แนะนำ ลงในตาราง
3. เมื่อนักเรียนเข้าใจดีแล้วให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยการเขียนภาพแสดงเศษส่วน 2 จำนวน และเขียนเศษส่วนแสดงการเปรียบเทียบ แล้วนำเสนอ

ผลงานของตนเอง

การบวกเศษส่วน

1. แจกตารางร้อยให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น
2. นักเรียนเขียนภาพแสดง $\frac{1}{2} + \frac{1}{2}$, $\frac{1}{3} + \frac{1}{3}$, $\frac{2}{4} + \frac{1}{4}$ ฯลฯ ลงในตารางโดยมี

ครูเป็นผู้แนะนำ

3. เมื่อนักเรียนเข้าใจดีแล้วให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยการเขียนภาพแสดงเศษส่วนสองจำนวนและหาผลบวก แล้วนำเสนอผลงาน

การบวกเศษส่วน

1. แจกตารางร้อยให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น
2. นักเรียนเขียนภาพแสดง $\frac{2}{3} - \frac{1}{3}$, $\frac{3}{4} - \frac{2}{4}$, $\frac{4}{5} - \frac{2}{5}$ ฯลฯ ลงในตารางโดยมี

ครูเป็นผู้แนะนำ

3. เมื่อนักเรียนเข้าใจดีแล้วให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยการเขียนภาพแสดงเศษส่วนสองจำนวนและหาผลลบ แล้วนำเสนอผลงาน

ความหมายของทศนิยม (ทศนิยมที่น้อยกว่า 1)

1. แจกตารางร้อยให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น
2. นักเรียนเขียนรูปแสดงความหมายของ 0.1, 0.2, 0.3, 0.4 ฯลฯ ลงใน

ตาราง โดยครูเป็นผู้อธิบายแล้วให้นักเรียนปฏิบัติตาม

3. เมื่อนักเรียนเข้าใจความหมายของทศนิยมแล้วให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยการเขียนภาพแสดงความหมายของทศนิยมตามความสนใจ แล้วให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง

ความหมายของทศนิยม (ทศนิยมที่มากกว่า 1)

1. แจกตารางร้อยให้นักเรียนคนละ 2 แผ่น
2. นักเรียนเขียนรูปแสดงความหมายของ 1.7 และ 2.3 ลงในตาราง โดยครู

เป็นผู้อธิบายแล้วให้นักเรียนปฏิบัติตาม

3. เมื่อนักเรียนเข้าใจความหมายของทศนิยมที่มากกว่า 1 แล้วให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยการเขียนภาพแสดงความหมายของทศนิยมที่มากกว่า 1 ตามความสนใจ แล้วให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง

การเปรียบเทียบทศนิยม

1. แจกตารางร้อยให้นักเรียนคนละ 2 แผ่น
2. นักเรียนเขียนรูปแสดง 0.4 กับ 0.6 , 0.7 กับ 0.8 และเขียนแสดงการเปรียบเทียบของทศนิยม ลงในตาราง โดยครูเป็นผู้อธิบายแล้วให้นักเรียนปฏิบัติตาม
3. เมื่อนักเรียนเข้าใจดีแล้วให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยการเขียนภาพแสดงและเขียนแสดงการเปรียบเทียบของทศนิยมตามความสนใจ แล้วให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง

การพื้นที่โดยการนับตาราง

1. แจกตารางร้อยให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น
2. นักเรียนเขียนรูปแสดงพื้นที่ 1, 2, 3, 4, 5 ฯลฯ ตารางหน่วย ลงในตาราง โดยครูเป็นผู้อธิบายแล้วให้นักเรียนปฏิบัติตาม
3. เมื่อนักเรียนเข้าใจดีแล้วให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยการเขียนภาพแสดงพื้นที่ตามความสนใจ แล้วให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง

การพื้นที่รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก

1. แจกตารางร้อยให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น
2. นักเรียนเขียนรูปแสดงพื้นที่รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก 2, 4, 6, 8 ฯลฯ ตารางหน่วย ลงในตาราง โดยครูเป็นผู้อธิบายแล้วให้นักเรียนปฏิบัติตาม
3. เมื่อนักเรียนเข้าใจดีแล้วให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยการเขียนภาพแสดงพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากตามความสนใจ แล้วให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง
4. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายจนได้ข้อสรุปว่าพื้นที่รูปสี่เหลี่ยมมุมฉากหาได้จาก **ความยาวของด้านกว้าง \times ความยาวของด้านยาว หรือ กว้าง \times ยาว**

ชื่อ..... ชั้น ป..... เลขที่.....

ชื่อ..... ชั้น ป..... เลขที่.....



โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)