

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๒ คาบ

รายวิชา ท ๔๒๑๐๑

เรื่อง สมบัติผู้ดี

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๑

คาบที่ ๑-๒

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

#### สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ : ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

#### สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ : ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

#### สาระที่ ๕ วรรณกรรมและวรรณคดี

มาตรฐาน ท ๕.๑ : เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

### ๒. สาระสำคัญ

สมบัติผู้ดี เป็นเนื้อหาที่ให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องกิริยามารยาทที่เหมาะสม เพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขเรียบร้อย

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถขยายความเรื่องที่อ่านได้
  - นักเรียนสามารถวิเคราะห์ วิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล
  - นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
  - นักเรียนมีกิริยามารยาทที่เหมาะสมทั้งกาย วาจา ใจ
- นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน

#### ๔. เนื้อหาสาระ

- สมบัติผู้ดี ๑๐ บท
  ๑. ผู้ดี ย่อมรักษาความเรียนร้อย
  ๒. ผู้ดี ย่อมไม่ทำอุจาดลามก
  ๓. ผู้ดี ย่อมมีสัมมาคารวะ
  ๔. ผู้ดี ย่อมมีกิริยาเป็นที่รัก
  ๕. ผู้ดี ย่อมเป็นผู้มีสง่า
  ๖. ผู้ดี ย่อมปฏิบัติกิจการงานดี
  ๗. ผู้ดี ย่อมเป็นผู้ใจดี
  ๘. ผู้ดี ย่อมไม่เห็นแก่ตัวฝ่ายเดียว
  ๙. ผู้ดี ย่อมรักษาความสุจริตซื่อตรง
  ๑๐. ผู้ดี ย่อมไม่ประพฤติชั่ว

#### ๕. กระบวนการจัดการเรียนรู้

- ครูบรรยาย
- ครูและนักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกัน
- นักเรียนนำเสนอผลงาน

#### ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นนำ

ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แล้วแจกกระดาษแผ่นใหญ่ให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ แผ่น แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดว่าผู้ดีต้องมีคุณสมบัติอย่างไรบ้าง เขียนลงในกระดาษแล้วตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

##### ขั้นสอน

- ครูแจกเอกสารเรื่องสมบัติผู้ดีให้นักเรียนอ่าน ให้เวลา ๒๐ นาที แล้วให้นักเรียนอภิปรายว่า สมบัติผู้ดีในเอกสารที่อ่านกับสมบัติผู้ดีในความคิดของนักเรียนเหมือนหรือต่างกันอย่างไร
- ครูพูดถึงประวัติและผลงานของ ม.ร.ว.เปีย มาลากุล
- ให้นักเรียนกลุ่มเดิม ( ๕ กลุ่ม ) ออกมาแสดงบทบาทสมมุติกลุ่มละ ๒ บท โดยจับฉลากหัวข้อ

##### ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปคุณสมบัติของผู้ดี

### ๗. สื่อการเรียนรู้

- เอกสารเรื่องสมบัติผู้ดี
- กระดาษแผ่นใหญ่และปากกาเคมี

### ๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- ๑ วัดตามจุดประสงค์
- ๒ สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนตามแบบประเมิน
- ๓ งานที่มอบหมาย

### ๙. ใบงาน

ให้นักเรียนตอบคำถามอัตร้อย ๓ ข้อ ดังนี้

๑. นักเรียนนำความรู้เรื่องสมบัติผู้ดีไปใช้อย่างไรบ้าง อธิบาย พร้อมยกตัวอย่าง
๒. คนที่ไม่มีสมบัติผู้ดีจะมีผลเสียอย่างไร
๓. นักเรียนประทับใจลักษณะผู้ดีในบทไหนมากที่สุด เพราะอะไร

### แนวตอบ

๑. นำไปเป็นหลักปฏิบัติในชีวิตประจำวันทั้งด้านกาย วาจา ใจ โดยนำไปใช้กับเพื่อน ญาติ ผู้ใหญ่ และบุคคลทั่ว ๆ ไป
๒. อาจมีเพื่อนน้อย บุคลิกภาพไม่ดี ไม่ได้ได้รับความไว้วางใจจากเพื่อน ฯลฯ
๓. (ตามแต่ความคิดของนักเรียน)

