

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง

แรง

ผู้สอน ดร. นรทินย์ ศิริวัตรราชัย

อาจารย์อนุสรรา ชูแสง

อาจารย์นรทินย์ สุขสวัสดิ์

พัฒนาการคิดแบบ คิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์

ขั้นตอน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับแรง
2. ให้ผู้เรียนเล่นเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น 10 นาที และให้ผู้เรียนสังเกตว่า “ขณะที่เล่นมีการเคลื่อนที่หรือไม่ เพราะเหตุใดจึงมีการเคลื่อนที่”
3. ครูนำผู้เรียนไปที่เครื่องเล่นแต่ละชนิดแล้วถามผู้เรียนว่า “ขณะที่เล่นเกิดอะไรขึ้นบ้าง ถ้าอยากเคลื่อนที่ต้องทำอย่างไร”
4. ครูและผู้เรียนช่วยกันสรุปเพื่อให้ได้ข้อสรุปว่า “แรงทำให้เกิดการเคลื่อนที่”
5. การประเมินโดยการตั้งคำถาม เช่น
 - สิ่งใดบ้างที่อยู่รอบตัวเราที่สามารถเคลื่อนที่ได้เอง และเคลื่อนที่ได้เพราะอะไร
 - ทำไมใบไม้จึงเคลื่อนที่ได้
 - ทำไมรถจึงเคลื่อนที่ได้
 - ให้ผู้เรียนยกตัวอย่าง แรงที่ทำให้เกิดการเคลื่อนที่

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม

ผู้สอน ดร. พรทิพย์ ศิริภทราชัย

อาจารย์อนุสรรา ชูแสง

อาจารย์สิงทา วงศ์โรจน์

พัฒนาการคิดแบบ คิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์

ขั้นตอน

1. ครูสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการดำรงชีวิต และสิ่งแวดล้อมที่ไม่เหมาะสมต่อการดำรงชีวิต เพราะเหตุใด
2. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกไปสำรวจภายในบริเวณโรงเรียนกลุ่มละ 1 แห่ง และบันทึกสิ่งที่ผู้เรียนสังเกตเห็นลงในใบบันทึกกิจกรรม
3. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการสำรวจ และร่วมกันวิเคราะห์ว่า เพราะเหตุใดสิ่งแวดล้อมมาเช่นๆ จึงเหมาะสมต่อการดำรงชีวิต และสิ่งแวดล้อมบริเวณใดมีปัญหาบ้าง รวมทั้งเสนอวิธีการแก้ไข
4. ครูขยายความคิดผู้เรียนเพิ่มขึ้น โดยตั้งคำถามว่า "สิ่งแวดล้อมใดในโรงเรียนที่ควรปรับปรุง และเพราะเหตุใด"
5. การประเมินโดยดูจากการอธิบาย ตอบคำถาม และการนำเสนอ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง

สำรวจสิ่งแวดล้อมในน้ำจืด สำรวจสิ่งแวดล้อมในน้ำจืด

ผู้สอน

ดร. พงศ์วิทย์

ศิริกัษมาชัย

อาจารย์อภิสสร

ฐนเสง

อาจารย์สิริจรรยา

วงศิโรจน์

พัฒนาการคิดแบบ

คิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์

จุดประสงค์

1. คบและบันทึกสิ่งแวดล้อมทางน้ำร่วมกันเกี่ยวกับแหล่งน้ำที่สำคัญในชุมชน
2. คบและบันทึกสิ่งแวดล้อมน้ำจืดของแหล่งน้ำ
3. บันทึกสิ่งแวดล้อมน้ำจืดของแหล่งน้ำจืดในแหล่งน้ำ
4. บันทึกสิ่งแวดล้อมน้ำจืดทางน้ำจืดของแหล่งน้ำ และร่วมกันหาแนวทางการแก้ไข
5. คบและบันทึกสิ่งแวดล้อมน้ำจืดของแหล่งน้ำ

ใบบันทึกกิจกรรม

ปัญหา 1. _____

2. _____

3. _____

วิธีแก้ 1. _____

2. _____

3. _____

สรุป _____