

รอบรู้เรื่องหมี่ทั่วโลก – กิจกรรมแนะนำ

เอกสารเล่มนี้เต็มไปด้วยรายละเอียดและรูปภาพอันสวยงามของหมี่ทั่วโลก ทั้ง 8 สายพันธุ์ ซึ่งสามารถนำไปทำสำเนาเพื่อใช้ในการสอนได้

ผู้สอนสามารถเลือกใช้กิจกรรมแนะนำหลากหลายอย่างที่อยู่ข้างล่างโดยใช้สื่อการเรียนการสอนเล่มนี้ประกอบการทำกิจกรรมสำหรับนักเรียนอายุระหว่าง 9 – 14 ปี โดยใช้เวลาทำกิจกรรมประมาณ 25 - 40 นาที กิจกรรมเหล่านี้ยังสามารถดัดแปลงเพื่อนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับขนาดของกลุ่มกิจกรรมและอายุของผู้ทำกิจกรรมได้ง่าย

ผู้สอนท่านใดที่ประสบความสำเร็จในการสร้างสรรค์กิจกรรมรูปแบบใหม่ๆ และอยากร่วมแบ่งปันประสบการณ์การสอนกับท่านอื่น กรุณาส่งจดหมายอีเมลล์ไปที่ education@wspa-asia.org เพื่อจะได้นำเสนอกิจกรรมของท่านเพิ่มเติมในแผ่นกิจกรรมแนะนำ

นักเรียนรู้อะไรบ้าง?

ลักษณะของกิจกรรม

เป็นการทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อเรียนรู้ข้อเท็จจริงและความเห็นต่างๆ ที่เกี่ยวกับหมี่ทั่วโลก

ประโยชน์ที่ได้จากการทำกิจกรรม

นักเรียนจะได้รับความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับชีวิตและเรื่องราวต่างๆ ของหมี่

สื่อการเรียนการสอน

เอกสารเล่มนี้รวมทั้งโปสเตอร์ 1 ชุด ต่อหนึ่งทีม

กระดาษคำถาม 1 แผ่น สำหรับนักเรียนแต่ละคน

การเตรียมตัวของผู้สอน

ผู้สอนจะต้องศึกษาข้อมูลทั้งหมดในเอกสารเล่มนี้

ผู้สอนจะต้องเน้นคำถามที่ว่า “เราสามารถทำอะไรได้บ้าง”

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

นักเรียนทุกคนในแต่ละทีมจะต้องตอบคำถามในกระดาษให้เรียบร้อย ผู้สอนจะส่งเวียนให้ทุกกลุ่มอ่านแล้วจดคำถามที่นักเรียนมีปัญหาหรือตอบไม่ได้

เมื่อเวลาผ่านไปพอสมควร ผู้สอนจะอธิบายทุกเรื่องที่เป็นปัญหาและตอบทุกคำถามที่นักเรียนสงสัย

จบกิจกรรมด้วยการสรุปสิ่งที่นักเรียน
สามารถทำได้เพื่อลดภัยต่างๆ ที่
คุกคามสวัสดิภาพหมี

แข่งขันประชันความรู้

ลักษณะของกิจกรรม

เป็นการทำกิจกรรมกลุ่มที่แข่งกับ
เวลาเพื่อหาความรู้เกี่ยวกับหมีให้ได้
มากที่สุดเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนุก
และกระฉับกระเฉง

ประโยชน์ที่ได้จากการทำกิจกรรม

นักเรียนจะได้รับความรู้เพิ่มเติม
เกี่ยวกับชีวิตและเรื่องราวต่างๆ ของ
หมี

สื่อการเรียนการสอน

นักเรียนจะรับทราบและเข้าใจถึงภัย
ต่างๆ ที่คุกคามสวัสดิภาพของหมี
รวมถึงสิ่งนักเรียนสามารถช่วยได้
เพื่อลดภัยดังกล่าว

การเตรียมตัวของผู้สอน

สำเนาเอกสารของสายพันธุ์หมี 1
หรือ 2 ชุด รวมทั้งติดโปสเตอร์ให้
นักเรียนสามารถเห็นข้อมูลได้
ทั้งหมด

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

สำเนาข้อมูลหน้า 13 ในเอกสารเล่ม
นี้ 1 แผ่นต่อหนึ่งทีม

อุปกรณ์การเขียนสำหรับทุกทีม
ผู้สอนจะต้องเน้นคำถามที่ว่า “เรา
สามารถทำอะไรได้บ้าง”

ผู้สอนจะต้องอธิบายรายละเอียด
เกี่ยวกับ CITES บนหน้า 15 ของ
เอกสารเล่มนี้

นักเรียนแต่ละทีมจะอ่านคำถาม
ทั้งหมด

ให้เวลานักเรียนอ่านและออกแบบ
แผนงานเพื่อการหาข้อมูลได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ

ให้เวลานักเรียนแต่ละทีม 15 นาที
เพื่อตอบคำถามให้เรียบร้อย

เมื่อหมดเวลา ผู้สอนจะถามแต่ละ
ทีมสำหรับคำตอบ

แต่ละทีมจะตรวจสอบข้อมูลคำตอบ
ทั้งหมด

แต่ละทีมจะรู้จำนวนคำถามที่ตอบ
ไม่ได้หรือตอบผิด

จบกิจกรรมด้วยการสรุปสิ่งที่นักเรียน
สามารถทำได้เพื่อลดภัยคุกคาม
สวัสดิภาพหมี่ หรือสิ่งที่ควรระวัง
ตามคำถามข้อ 13 – 14

สร้างสรรค์แผนการช่วยหมี่

ลักษณะของกิจกรรม

เป็นการทำกิจกรรมกลุ่มที่ตัวแทน
นักเรียนจะมาพูดหน้าชั้นถึงแผนการ
ที่สามารถทำได้เพื่อช่วยเหลือหมี่
ตามสายพันธุ์ที่ได้รับ

ประโยชน์ที่ได้จากการทำกิจกรรม

การเรียนรู้ผ่านการฟังและรายงาน
หน้าห้องจะทำให้นักเรียนรับทราบ
และเข้าใจถึงภัยต่างๆ ที่คุกคาม
สวัสดิภาพของหมี่รวมถึงสิ่งนักเรียน
สามารถช่วยได้เพื่อลดภัยดังกล่าว

สื่อการเรียนการสอน

เอกสารสายพันธุ์หมี่ 1 ชุดสำหรับ
แต่ละทีม

การเตรียมตัวของผู้สอน

อุปกรณ์เครื่องเขียนเพื่อการรายงาน
หน้าห้อง เช่น กระดาษดำ หรือแผ่น
ชาร์ตที่พลิกไปมาได้

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

ผู้สอนจะต้องเน้นคำถามที่ว่า “เรา
สามารถทำอะไรได้บ้าง”

ผู้สอนจะต้องอธิบายรายละเอียด
เกี่ยวกับ CITES บนหน้า 15 ของ
เอกสารเล่มนี้

นักเรียนแต่ละทีมจะอ่านรายละเอียด
เกี่ยวกับสายพันธุ์หมี่

ผู้สอนจะบอกให้นักเรียนทุกคนพูด
หรือออกความเห็นในขณะมีการ
รายงานหน้าห้อง

นักเรียนจะเตรียมแผนการสั้นเพื่อ
พูดรายงานหน้าห้อง ซึ่งจะรวมทั้ง
ข้อมูลต่างๆ แต่จะต้องเน้นไปที่

เนื้อหาของแผนงานนำเสนอ
ผู้สอนจะส่งเวียนแผนงานเพื่อ
กระตุ้นให้เกิดความคิดใหม่ๆ

นักเรียนแต่ละทีมจะนำเสนอ
แผนงานหน้าห้อง

ใช้เวลาสำหรับการอธิบายคำถาม
ทั้งหมด

ออกแบบสถานฟื้นฟูดูแลสัตว์

ลักษณะของกิจกรรม

เป็นการทำกิจกรรมเดี่ยวหรือเป็นคู่ที่ให้นักเรียนออกแบบสถานฟื้นฟูดูแลสัตว์ที่ใกล้เคียงกับถิ่นที่อยู่ตามธรรมชาติมากที่สุด

ประโยชน์ที่ได้จากการทำกิจกรรม

นักเรียนจะเข้าใจถึงเหตุผลและความจำเป็นที่จะต้องมียุทธศาสตร์ฟื้นฟูดูแลสัตว์

สื่อการเรียนการสอน

นักเรียนจะเข้าใจถึงความต้องการต่างๆ ของหมิตามสายพันธุ์ที่ได้รับเอกสารสายพันธุ์หมี 1 ชุดสำหรับนักเรียนแต่ละคน/ทีม

การเตรียมตัวของผู้สอน

กระดาษและอุปกรณ์การวาดภาพต่างๆ สำหรับนักเรียนแต่ละคน/ทีม ผู้สอนจะต้องศึกษาข้อมูลทั้งหมดในเอกสารเล่มนี้

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

ผู้สอนจะต้องอธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับ CITES บนหน้า 15 ของเอกสารเล่มนี้

ผู้สอนจะกระตุ้นให้นักเรียนอธิบายถึงเหตุผลที่ต้องมียุทธศาสตร์ฟื้นฟูดูแลสัตว์โดยพูดถึงผลกระทบในแง่ลบหลายอย่างจากการกระทำของมนุษย์

ผู้สอนอธิบายถึงสภาพความเป็นอยู่ที่ไม่เหมาะสมของสถานฟื้นฟูดูแลสัตว์พร้อมเน้นความจำเป็นที่ต้องมียุทธศาสตร์ฟื้นฟูดูแลสัตว์

นักเรียนระดมความคิดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่ควรพิจารณาและปรับปรุงนักเรียนใช้ข้อมูลในเอกสารประกอบการออกแบบสถานฟื้นฟูดูแลสัตว์สำหรับสายพันธุ์หมีที่ได้รับโดยใช้การวาดรูป แผนงานและ

คำอธิบายประกอบ

กรณีที่เป็นไปได้ให้ผู้สอนแสดง

ตัวอย่างผลงานที่ดีให้นักเรียนหรือผู้อื่นๆ ชม

การแสดงบทบาทสมมติ

ลักษณะของกิจกรรม

ประโยชน์ที่ได้จากการทำกิจกรรม

สื่อการเรียนการสอน

การเตรียมตัวของผู้สอน

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

การแสดงบทบาทสมมติเป็นกิจกรรมที่อยู่ในหน้า 13 ของเอกสารเล่มนี้ โดยสามารถดัดแปลงให้เหมาะกับจำนวนนักเรียนที่มากขึ้นได้

นักเรียนจะเข้าใจถึงผู้คนหลายกลุ่มที่มีบทบาทในเรื่องของการฟาร์มหมีนักเรียนจะเข้าใจถึงทางออกที่เป็นไปได้บางอย่างเพื่อแก้ไขปัญหาการทำฟาร์มหมีน

ข้อมูลเกี่ยวกับการทำฟาร์มหมีนและการค้าอวัยวะต่างๆ ของหมีนในหลายแง่มุมหรือจากอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ นักเรียนศึกษาและทำความเข้าใจ การศึกษาข้อมูลทั้งหมดในเอกสารเล่มนี้เพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมนี้

แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 ทีม แต่ละทีมจะได้รับบทบาทสมมติหนึ่งบทบาทตามรายละเอียดในหน้า 13 หน้าของผู้สัมภาษณ์คือการป้อนคำถามต่างๆ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการสนทนาและความคิดใหม่ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาการทำฟาร์มหมีนนักเรียนทุกคนจะต้องเตรียมตัวให้พร้อมเพราะจะไม่มีบอกล่วงหน้าว่านักเรียนคนไหนจะต้องแสดงบทบาทสมมติ

ให้เวลานักเรียนทุกคนเตรียมตัว จากนั้นเลือกตัวแทนนักเรียนแต่ละทีมเพื่อร่วมแสดงบทบาทสมมติ นักเรียนที่เหลือจะทำหน้าที่เป็นผู้ชมรายการซึ่งจะมีโอกาสร่วมแสดงด้วยการถามคำถามผ่านทางผู้สัมภาษณ์พยายามให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงด้วยการสลับหมุนเวียนนักเรียนตามเวลาที่มีอยู่หรือเพื่อกระตุ้นให้เกิดการสนทนาหัวข้อใหม่ๆ

จบกิจกรรมด้วยการสรุปทางแก้ที่
เป็นไปได้จากการสนทนาตาม
บทบาทสมมติ

เรื่องราวชีวิตของหมี

ลักษณะของกิจกรรม

เป็นการทำกิจกรรมในเวลาที่กำหนด
เพื่อให้นักเรียนพิจารณาว่า
สถานการณ์ต่างๆ สามารถ
เปลี่ยนแปลงเหตุการณ์ในชีวิตของ
หมีได้อย่างไร

ประโยชน์ที่ได้จากการทำกิจกรรม

นักเรียนจะได้รับความรู้เพิ่มเติม
เกี่ยวกับชีวิตและเรื่องราวต่างๆ ของ
หมี

สื่อการเรียนการสอน

นักเรียนจะทราบและเข้าใจถึงการ
กระทำของมนุษย์ที่มีผลต่อชีวิตของ
หมี

การเตรียมตัวของผู้สอน

เอกสารสายพันธุ์หมี 1 ชุดสำหรับ
นักเรียนแต่ละคน
เครื่องเขียนหรืออุปกรณ์วาดภาพ
ต่างๆ สำหรับนักเรียนแต่ละคน
ผู้สอนจะต้องศึกษาข้อมูลทั้งหมดใน
เอกสารเล่มนี้

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

นักเรียนใช้ข้อมูลในเอกสารที่ให้ทำ
ตารางเวลาของเหตุการณ์ต่างๆ
ให้นักเรียนเขียนเหตุการณ์อื่นๆ ที่
อาจเกิดขึ้นได้เพิ่มเติมลงใน
ตารางเวลา เช่น การถูกจับตัว การ
ทำลายถิ่นที่อยู่ เป็นต้น
ผู้สอนส่งเว็ยตารางเวลาให้ทุกทีม
ตรวจสอบและกระตุ้นให้เกิด
ความคิดใหม่ๆ
นักเรียนสามารถใส่รูปภาพเพิ่มเติมได้
หากมีเวลาเหลือ
กรณีที่เป็นไปได้ให้ผู้สอนแสดง
ตัวอย่างผลงานที่ดีให้นักเรียนหรือ
ผู้อื่นๆ ชม

ความเห็นอกเห็นใจสัตว์

ลักษณะของกิจกรรม

เป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์และกระตุ้นให้เกิดความคิดโดยให้นักเรียนจินตนาการหากตกอยู่ในสถานการณ์ต่างๆ เช่นเดียวกับหมี

ประโยชน์ที่ได้จากการทำกิจกรรม

นักเรียนจะเข้าใจถึงผลกระทบต่อหมีทั้งทางร่างกายและจิตใจจากภัยคุกคามต่างๆ

สื่อการเรียนการสอน

สำเนาข้อมูลในหน้า 8 – 10 ของเอกสารเล่มนี้สำหรับนักเรียนแต่ละคน

การเตรียมตัวของผู้สอน

วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่เหมาะสมกับกิจกรรมเพื่อการสร้างสรรค์ ผู้สอนสามารถติดต่อมาที่ WSPA เพื่อขอรับวีดิโอความยาวสั้นๆ เกี่ยวกับการทำฟาร์มหมีและหมีเดินระบำได้

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

นักเรียนอ่านและ/หรือผู้สอนอธิบายข้อมูลเกี่ยวกับภัยต่างๆ ที่คุกคามสวัสดิภาพหมี หากมีเวลาพอสามารถจัดให้นักเรียนชมวีดิโอดังกล่าว

ให้ผู้สอนเน้นที่ภัยหลักๆ 4 ประการ โดยจัดให้นักเรียนระดมความคิดอธิบายถึงความรู้สึกต่างๆ เมื่อต้องอยู่ในสถานการณ์เดียวกับหมี ให้ผู้สอนอธิบายว่าหมีเป็นสัตว์ที่มีความรู้สึกเช่นเดียวกับมนุษย์และย่อมรู้สึกแบบเดียวกับที่นักเรียนรู้สึกเช่นกัน

ให้นักเรียนคิดชิ้นงานสร้างสรรค์ต่างๆ เช่น ร้อยแก้ว กลอน หรือภาพวาดที่สะท้อนความรู้สึกของนักเรียน

แต่งกลอนห้าบรรทัด

ลักษณะของกิจกรรม

เป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์เกี่ยวกับภาษาเพื่อให้นักเรียนรู้สึกชื่นชมพฤติกรรมตามธรรมชาติของหมี นักเรียนจะเข้าใจถึงพฤติกรรมการ

ประโยชน์ที่ได้จากการทำกิจกรรม

สื่อการเรียนการสอน	ดำรงชีวิตของหมีในป่าตามธรรมชาติ
การเตรียมตัวของผู้สอน	พานักเรียนไปทัศนศึกษาพฤติกรรมของหมีตามธรรมชาติหรือดูวีดีโอเรื่องพฤติกรรมหมี อุปกรณ์เครื่องเขียนต่างๆ
ขั้นตอนการทำกิจกรรม	ผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนการสอนโดยให้นักเรียนเขียนเรื่องราวชีวิตของหมีที่ถูกกักขัง การจัดกิจกรรมนี้โดยดูจากกิจกรรมของเรื่อง Earthkind ของเดวิด เชลบี
	ผู้สอนอธิบายถึง Cinquains ดังนี้ เป็นกลอนห้าบรรทัดโดยบรรทัดแรกจะพูดถึงหัวใจสำคัญของกลอน (ชีวิตของหมี) บรรทัดที่สองคือ คำวิเศษณ์ 2 คำอธิบายเรื่องดังกล่าว บรรทัดที่สามคือ กริยา 3 ตัวที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนี้ บรรทัดที่สี่คือ ประโยคที่มี 4 คำที่อธิบายความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องนี้ ส่วนบรรทัดที่ห้าคือ คำ 1 คำที่สรุปเรื่องทั้งหมด นักเรียนจะใช้เวลาสังเกตหมีขณะแสดงพฤติกรรมตามธรรมชาติและจดโน้ตเพื่อใช้ในการแต่งกลอน นักเรียนจะกลอนห้าบรรทัดและใส่รูปด้วยหากมีเวลาพอ หากเป็นไปได้ให้ผู้สอนอ่านกลอนที่แต่งเสร็จให้นักเรียนฟัง

เพิ่มพูนทักษะภาษาอังกฤษ

ลักษณะของกิจกรรม

เป็นแบบฝึกหัดของ ESL (การใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง) เพื่อเสริมทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนขณะเรียนรู้เกี่ยวกับหมีดำเอเชียติค

ประโยชน์ที่ได้จากการทำกิจกรรม

นักเรียนจะได้รับความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับหมีดำเอเชียติครวมทั้งภัยต่างๆ ที่คุกคามสวัสดิภาพของหมีชนิดนี้

สื่อการเรียนการสอน	สำเนาข้อมูลของหมี่ดำเอเชียติก 1 ชุดต่อนักเรียนแต่ละคน สำเนาของแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนทุกคน
การเตรียมตัวของผู้สอน	พจนานุกรมอังกฤษ - ไทย ผู้สอนสามารถให้นักเรียนต่างชาติที่อายุน้อยเข้ามาช่วยจัดกิจกรรม
ขั้นตอนการทำกิจกรรม	นักเรียนทำแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษจนจบโดยใช้ข้อมูลเกี่ยวกับหมี่ดำเอเชียติกที่ได้รับ ผู้สอนเดินดูช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาอย่างทั่วถึง ต้องมีการให้คะแนนแบบฝึกหัดของนักเรียนโดยผู้สอนหรือนักเรียนตรวจกันเองก็ได้
<u>เพิ่มพูนทักษะการฟังภาษาอังกฤษ</u>	
ลักษณะของกิจกรรม	เป็นแบบฝึกหัดของ ESL (การใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง) เพื่อเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนขณะเรียนรู้เกี่ยวกับหมี่ในภูมิภาคของตน
ประโยชน์ที่ได้จากการทำกิจกรรม	นักเรียนจะได้รับความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะรูปร่างและอาหารของหมี่ที่อาศัยอยู่ในภูมิภาคของตน
สื่อการเรียนการสอน	สำเนาข้อมูลสายพันธุ์หมี่ 1 ชุด สำหรับผู้สอน
การเตรียมตัวของผู้สอน	เครื่องเขียนหรืออุปกรณ์วาดภาพต่างๆ สำหรับนักเรียนแต่ละคน ผู้สอนสามารถให้นักเรียนต่างชาติอายุน้อยเข้ามาช่วยจัดกิจกรรม ผู้สอนสามารถเรียบเรียงประโยคให้สั้นลงเพื่อจะได้ง่ายต่อการเข้าใจของนักเรียนที่อายุน้อย
ขั้นตอนการทำกิจกรรม	ผู้สอนร่างรูปร่างของหมี่แล้วให้นักเรียนทำตามโดยใช้ภาพหมี่จากข้อมูลที่ได้รับ ผู้สอนค่อยๆ เล่าให้นักเรียนฟังถึงลักษณะต่างๆ ของหมี่รวมทั้งรายละเอียดเกี่ยวกับน้ำหนักและขนาดของหมี่ตามข้อมูลที่ได้รับ

นักเรียนเพิ่มเติมรายละเอียดอื่นๆ ส
และระบุนิคมของหม
นักเรียนเปรียบเทียบรูปที่วาดเสร็จ
แล้วเพื่อตรวจสอบว่าได้ยิน
รายละเอียดเกี่ยวกับลักษณะต่างๆ
ของหมถูกต้อง



รอบรู้เรื่องหมีทั่วโลก – แผ่นคำถาม

ให้นักเรียนตอบคำถามข้างล่างจนครบโดยหาคำตอบได้จากข้อมูลในเอกสารรอบรู้เรื่องหมีทั่วโลกและอาจเพิ่มเติมความเห็นหรือความคิดเห็นของตัวเองของนักเรียนก็ได้ นักเรียนสามารถดูข้อมูลได้ตามหัวข้อต่างๆ ในเอกสารที่ได้รับ

สาระนั้นเกี่ยวข้องกับหมี

1. หมีใช้วิธีไหนเพื่อสื่อสารระหว่างหมีด้วยกัน

2. หมีที่ร้องคำรามกำลังแสดงถึงพฤติกรรมอะไร

3. ยกตัวอย่างหนึ่งข้อเพื่ออธิบายว่าทำไมหมีจึงไม่จำศีลอย่างเคร่งครัด

4. หากเกิดภาวะอาหารขาดแคลนในฤดูหนาว อะไรจะเกิดขึ้นกับไขที่ผสมแล้วของหมี

5. อะไรคือภัยสำคัญที่คุกคามถิ่นที่อยู่ของหมีโพล่า

6. เหตุใดหมีที่ได้รับการช่วยเหลือให้รอดพ้นจากการเป็นหมีเด็กระบ่าจึงไม่สามารถกลับไปใช้ชีวิตตามธรรมชาติในป่าได้

7. เราสามารถคิดวิธีเผชิญหน้ากับหมีให้ปลอดภัยจากการต่อสู้กับหมีได้อย่างไร

หมีสีน้ำตาล

8. ที่ว่าหมีสีน้ำตาลเป็นสัตว์กินเนื้อและพืชนั้นหมายความว่าอย่างไร

9. จงอธิบายวิธีการที่ช่วยลดการบุกรุกทำลายป่าซึ่งเป็นถิ่นที่อยู่ของหมีสีน้ำตาล

หมีโพล่า

10. อะไรคือการปรับตัว 2 อย่างของหมีโพล่าเพื่อให้สามารถว่ายน้ำได้ในทะเลน้ำแข็ง

11. ทำไมหมีโพล่าจึงมีใบหูค่อนข้างเล็ก

หมีดำเอเชียดึก

12. ที่ว่าลูกหมีดำเอเชียดึกมักหย่านมเมื่ออายุน้อยเพียง 6 เดือนหมายความว่าอย่างไร

13. ทำอย่างไรจึงจะลดการใช้น้ำดีหมีในการทำเครื่องตีไม้บำรุงกำลังและยาได้

หมีพระอาทิตย์

14. จงยกตัวอย่าง 2 กรณีที่อุ้งมือของหมีพระอาทิตย์สามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะกับอาหารและความเป็นอยู่

15. การที่หมีพระอาทิตย์ได้ถูกจัดทะเบียนใน CITES Appendix 1 มีความหมายอย่างไรในแง่ของระดับการคุ้มครอง

หมีสเปคเตเคิล

16. อะไรคือจุดเด่นของหมีสเปคเตเคิล

17. สิ่งใดที่ควรคำนึงถึงเมื่อหมีพระอาทิตย์ผสมพันธุ์

หมีสลอธ

18. ฟันกรามคู่ในที่หายไปของหมีสลอธช่วยในเรื่องกินอย่างไร

19. วิธีใดที่จะทำให้ประชาชนทั่วไปรับทราบและเข้าใจถึงปัญหาและการ
ทารุณกรรมหมีเต็นระบำ

หมีแพนด้ายักษ์

20. อะไรคือปัญหาในการพยายามเพิ่มจำนวนประชากรหมีแพนด้ายักษ์
ด้วยการผสมพันธุ์ในบริเวณที่จำกัด

21. อะไรคือสิ่งที่แปลกเกี่ยวกับอุ้งเท้าหน้าของหมีแพนด้ายักษ์

หมีดำอเมริกัน

22. หมีดำอเมริกันบางตัวอาจมีขนสีน้ำตาล ให้นักเรียนบอกความ
แตกต่างระหว่างหมีดำอเมริกันและหมีสีน้ำตาล

23. วิธีใดที่สามารถหยุดจำนวนประชากรที่ลดลงของหมีดำอเมริกันได้

เราสามารถช่วยอะไรได้บ้าง?

นี่คือคำแนะนำต่างๆ ที่นักเรียนสามารถทำได้เพื่อลดภัยต่างๆ ที่คุกคามสวัสดิภาพของหมิวทั่วโลก

- บอกเพื่อนและสมาชิกในครอบครัวเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้
- ไม่สนับสนุนการเข้าชมสถานที่ที่ใช้หมิวเพื่อความบันเทิงหรือให้เงินแก่คนที่ใช้หมิวเพื่อความบันเทิง
- รณรงค์สมาชิกภายในครอบครัวไม่ให้ซื้อสินค้าที่มีส่วนประกอบของน้ำดีหมิวหรือสินค้าอื่นๆ ที่เกี่ยวกับหมิว
- จดจำในสิ่งที่เรียนรู้และนำไปใช้ในสถานการณ์ที่พบเห็น เช่น ในสวนสัตว์
- หากพบเห็นการทารุณกรรมต่อหมิว สามารถแจ้งไปที่องค์กรคุ้มครองสวัสดิภาพในท้องถิ่นหรือเขียนจดหมายอิเล็กทรอนิกส์มาที่ inquiries@wspa-asia.org
- ร่วมรณรงค์ต่อสู้กับสภาวะโลกร้อนด้วยการลดใช้พลังงาน
- เมื่ออยู่ในถิ่นที่อยู่ของหมิว นักเรียนควรช่วยกันดูแลสภาพแวดล้อมแทนที่จะทำลาย
- ชักชวนให้สมาชิกในครอบครัวงดซื้อสินค้าที่เป็นผลจากการทำลายป่าถิ่นที่อยู่ของหมิว เช่น สินค้าไม้เนื้อแข็ง เป็นต้น
- ร่วมลงชื่อในปฏิญญาสากลว่าด้วยสวัสดิภาพสัตว์ทางอินเทอร์เน็ตที่ www.animalsmatter.org
- ร่วมเป็นอาสาสมัครในองค์กรท้องถิ่นที่สนับสนุนสวัสดิภาพหมิว
- หากอาศัยหรือพักอยู่ใกล้พื้นที่บริเวณที่หมิวอยู่ ไม่ควรทิ้งอาหารไว้ข้างนอกเพราะจะเป็นการเชิญชวนให้หมิวเข้าไปในบริเวณที่พักและอาจนำไปสู่ความขัดแย้งกับมนุษย์ได้