

อดีตเพื่ออนาคต : คณะพลศึกษา



อดีต : เป็นรากฐานที่สร้างความแข็งแกร่งสู่ปัจจุบันและอนาคต

จากอดีตนับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2462 โรงเรียนพลศึกษากลาง สังกัดกรมศึกษาธิการ กระทรวงธรรมการ จุดเริ่มต้นของสถาบันที่มีหลักสูตรการเรียนวิชาพลศึกษา สถานที่ตั้ง ณ โรงเรียนวัดราชบูรณะ (โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย) เปิดทำการสอนเฉพาะภาคค่ำ หลักสูตรประกาศนียบัตรครูผู้สอน พลศึกษาตรี (พ.ต.) ประกาศนียบัตรครูผู้สอนพลศึกษาโท (พ.ท.) และประกาศนียบัตรครูผู้สอน วิชาพลศึกษาเอก (พ.อ.)

ปี พ.ศ. 2476 กระทรวงศึกษาธิการได้ตั้งกรมพลศึกษาขึ้น โรงเรียนพลศึกษากลางจึงได้โอนมาสังกัดกรมพลศึกษา และได้ย้ายมาตั้งอยู่ที่กรีฑาสถานแห่งชาติ ในปี พ.ศ. 2483

ในปี พ.ศ. 2493 กรมพลศึกษาได้มีการปรับปรุงหลักสูตรการผลิตครูพลศึกษา เป็นหลักสูตร 5 ปี และได้เปลี่ยนชื่อมาเป็น “โรงเรียนฝึกหัดครูพลศึกษา”

ในวันที่ 1 มกราคม 2498 กรมพลศึกษา ได้ขอตั้ง “วิทยาลัยพลศึกษา” ขึ้นแทนโรงเรียนฝึกหัดครูพลศึกษามีหลักสูตรการเรียน 4 ปี และ 2 ปี ได้แก่ ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (พลศึกษา) หรือ ป.กศ.สูง (พลศึกษา)

วันที่ 1 เมษายน 2513 กระทรวงศึกษาธิการอนุมัติตั้ง “วิทยาลัยวิชาการศึกษพลศึกษา” โดยให้วิทยาลัยใหม่เป็นสาขาหนึ่งของวิทยาลัยวิชาการศึกษา สังกัดกรมพลศึกษา มีหน้าที่ผลิตครู พลศึกษาระดับปริญญา มีหลักสูตร 4 ปี และ 2 ปี หลักสูตรปริญญาการศึกษาระดับบัณฑิต (พลศึกษา) หรือ กศ.บ. (พลศึกษา) และเปิดสอนวิชาพลศึกษาระดับปริญญาโท ในปี พ.ศ. 2517

ในวันที่ 29 มิถุนายน 2517 วิทยาลัยวิชาการศึกษพลศึกษา ได้รับการยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ เป็นวิทยาเขตหนึ่งของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒผลิตครูระดับปริญญาตรีและปริญญาโทวิชาเอกพลศึกษา และเปลี่ยนการเรียนเป็นระบบทวิภาค ต่อมาในปีการศึกษา 2518 ได้เปิดรับนิสิตปริญญาตรีวิชาเอกสุขศึกษาขึ้นอีกสาขาหนึ่ง

ปีการศึกษา 2525 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนระดับ



ปริญญาตรีตามหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต 3 สาขาวิชาเอก คือ วิชาเอกพลศึกษา วิชาเอกสุขศึกษา และวิชาเอกสันตนาการ

เมื่อวันที่ 17 พฤศจิกายน 2532 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา ได้ยุบและรวมกับคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เปิดสอนหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี) 2 สาขาวิชาเอก คือ วิชาเอกพลศึกษา และสุขศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี) 3 สาขาวิชาเอก คือ สาขาวิชาพลศึกษา สุขศึกษา และสันตนาการ และหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (ภาคปกติ) 2 สาขาวิชาเอก คือ พลศึกษา และสุขศึกษา ปีการศึกษา 2533 เปิดหลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต (ภาคพิเศษ) วิชาเอกพลศึกษา และเปิดวิชาเอกสุขศึกษาในปีการศึกษา 2534 ต่อมาในปีการศึกษา 2536 ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี) สาขาวิชาพลศึกษา สุขศึกษา และสันตนาการ

ในเดือนธันวาคม 2540 ได้มีโครงการจัดตั้งภาควิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นส่วนหนึ่งของ คณะพลศึกษา ตั้งอยู่ที่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ เปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา และในปีการศึกษา 2542 เปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา : การเป็นผู้ฝึกกีฬา



ปีการศึกษา 2543 เปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษา (ภาคปกติและภาคพิเศษ) และเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ (ภาคปกติและภาคพิเศษ) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2544 เป็นต้นมา

นอกจากนั้น ในปีการศึกษา 2544 คณะพลศึกษาได้แสดงบทบาทในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน ส่วนท้องถิ่นและภูมิภาค ด้วยการจัดให้มีการกระจายโอกาสทางการศึกษา เพื่อการพัฒนาเชิงรุกที่ยั่งยืน (Sustainable Development) ในโครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับ กรมพลศึกษา (สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ในปัจจุบัน) ซึ่งเป็นการร่วมมือผลิตบุคลากรทางการศึกษา โดยการจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรี หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา และหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ณ วิทยาลัยพลศึกษา 10 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทอง วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดตรัง วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดยะลา และวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดลำปาง และจากพื้นฐานของการประกันคุณภาพทางการศึกษา (Quality Assurance) มีแผนในการขยายการจัดการศึกษาไปยังวิทยาลัยพลศึกษาอีก 7 แห่ง ทั้งนี้ เพื่อการส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาทรัพยากรบุคคลในระดับท้องถิ่นและภูมิภาค ให้มีบุคลากรที่มีศักยภาพ (Potential) มีคุณลักษณะแห่ง

ความน่าเชื่อถือ (Potential Royalty) การเป็นมืออาชีพ (Professional) การมีทักษะในการทำงาน (Technical Politics) และการเป็นผู้นำ (Leadership) อันก่อให้เกิดการสร้างฐานรากที่แข็งแกร่งของชุมชน ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

ปัจจุบัน : มีการบริหารจัดการที่ดี (Good Governance) เพื่อความเป็นมาตรฐานสากล (Internationalization)

จากอดีตสู่ปัจจุบัน ถ้านับย้อนหลังของความเป็น “พลศึกษา” นับรวมเวลาถึงปัจจุบันได้ 84 ปี แต่ถ้าเริ่มต้นนับกันที่ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตั้งแต่ พ.ศ. 2517 ถึงปัจจุบัน นับรวมได้ 30 ปี

คณะพลศึกษามีสถานที่ 2 แห่ง ได้แก่ คณะพลศึกษา ประสานมิตร ซึ่งประกอบด้วย อาคารโรงยิม (อาคาร 1) และสนามกีฬาฟุตบอล สนามกีฬาบาสเกตบอล สนามกีฬาเทนนิส และที่ศูนย์กีฬาสิรินธร องค์กรกีฬารักบี้ จังหวัดนครนายก ซึ่งประกอบด้วย อาคารศูนย์กีฬาสิรินธร อาคารสระว่ายน้ำ สนามกีฬากลางแจ้ง อาคารกีฬาซอฟท์บอล สนามกีฬายิงธนู สนามกีฬาเทนนิส สนามกีฬารักบี้ อาคารกีฬา 1 อาคารกีฬา 2 และอาคารกีฬา 3 ซึ่งเป็นสถานที่ที่คณะพลศึกษาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนิสิตทุกหลักสูตรที่เรียนอยู่ที่องค์กรกีฬานอกจากนี้ ยังดำเนินการตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษาในด้านการวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และการทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ภายใต้โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการเป็น 4 ภาควิชาและ 1 สำนักงาน ได้แก่ ภาควิชาพลศึกษา ภาควิชาสุขศึกษา ภาควิชาสหนันทนาการ ภาควิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา และสำนักงานคณบดี คณะพลศึกษา โดยมีองค์กรการบริหารระดับภาค/สำนักงาน ได้แก่ คณะกรรมการประจำภาควิชา คณะกรรมการประจำสำนักงานคณบดี และองค์กรการบริหารระดับสูงของคณะ ได้แก่ คณะกรรมการประจำคณะพลศึกษา นอกจากนี้ยังมีคณะกรรมการดำเนินงานเฉพาะกิจที่แต่งตั้งขึ้นเพื่อการบริหารจัดการ ดำเนินกิจกรรม ทั้งนี้เพื่อการบริหารจัดการที่ดี (Good Governance) ด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) ความโปร่งใส (Transparency) และสามารถตรวจสอบ (Accountability) ได้

อนาคต : มุ่งพัฒนาความมีวิสัยทัศน์ร่วมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development)

จากอดีต และปัจจุบัน ที่คณะพลศึกษายังคงความเป็นอัตลักษณ์ของความเป็น “พลศึกษา” และเป็นองค์กรที่ใช้ชื่อว่า “คณะพลศึกษา” แห่งเดียวในประเทศไทย ที่มีการวางรากฐานเป็นปึกแผ่น เหนียวแน่น และแผ่ขยายเครือข่ายไปยังองค์กรส่วนภูมิภาค และผลิตบุคลากรที่มีความเป็นผู้มีความรู้ในศาสตร์ทางพลศึกษา สร้างศักยภาพให้เกิดผู้นำทางสังคมมากขึ้น คณะพลศึกษาจะคงดำรงไว้ซึ่งโครงการและกิจกรรมที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ จะมีการพัฒนาการโดยการบูรณาการที่ตั้งดูความมีวิสัยทัศน์ร่วมจากบุคลากรเครือข่ายทั้งหมด ซึ่งจะก่อให้เกิดสาธารณประโยชน์ต่อความเป็นอยู่ที่ดีของสังคมและประเทศชาติสืบไป ทั้งนี้ ด้วยแนวทางของยุทธศาสตร์และความมีวิสัยทัศน์ทางพลศึกษา ดังนี้

ยุทธศาสตร์พลศึกษา (Physical Education Strategy)

1. คณะพลศึกษาเป็นหน่วยงานหนึ่งที่ส่งเสริมสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรม
2. คณะพลศึกษาเป็นคณะวิชาที่มีสาขาวิชาพลศึกษา สาขาวิชาสุขศึกษา สาขาวิชาสันตนาการ และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ร่วมกันผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพในการดำรงชีวิตของตนเองและสังคม
3. คณะพลศึกษาเป็นวิชาชีพที่สร้างสรรค์ให้ผู้เรียนมีความสำคัญที่ก่อให้เกิดทักษะในการทำงานที่ประกอบอาชีพได้ในสังคมที่มีคุณภาพชีวิต

วิสัยทัศน์พลศึกษา (Mission of Physical Education) โดยมีหลักการดังนี้

1. ส่งเสริมการบริหารจัดการที่ดี (Good Governance) โดยเน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีการรวบรวมข้อมูลจากทุกฝ่ายมาจัดระเบียบความสัมพันธ์ ความเชื่อมโยง การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีโอกาสดำเนินการศึกษาหาข้อมูลเพื่อร่วมกันจัดวางนโยบายและแนวทางการนำไปสู่การปฏิบัติ ตลอดจนมีการติดตามผลการปฏิบัติงานตามนโยบายที่กำหนด โดยมีการบริหารจัดการที่โปร่งใส สามารถแสดงผล หลักการ/หลักวิชา และหลักปฏิบัติได้อย่างชัดเจนและมีความจริงใจที่ยอมรับให้มีการตรวจสอบได้ และมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ

2. ส่งเสริมการปฏิรูประบบราชการอย่างเป็นรูปธรรมที่ครบวงจร ทั้งด้านการบริหารจัดการ การบริหารวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยการปรับระบบ (Reengineering) ด้วยการเสนอมหาวิทยาลัย ให้ผู้เป็นหัวหน้าส่วนราชการหรือผู้เป็นเจ้าของโครงการ รับผิดชอบโดยตรง (แล้วแต่กรณี) การบริหารงานแบบเน้นผลงานเป็นสำคัญ การบริหารงานเชิงคุณภาพโดยรวม การจัดการด้านงานบริหารธุรกิจ แบบเสร็จสิ้นที่แห่งเดียว (One-stop Service) การปรับเปลี่ยนโดยสร้าง สู่ความเป็นภาคเอกชน (Privatization)

ทั้งนี้ การพัฒนาองค์ความรู้ให้ยั่งยืน จะต้องปลูกฝังความเป็นผู้มีจริยธรรม คุณธรรมที่ทันสมัย ทันโลก สามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพและมีความเป็นเลิศทางวิชาการพลศึกษา มีการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น กีฬาพื้นบ้าน กีฬาไทย ตลอดจนการบูรณาการวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นกับเทคโนโลยีและศาสตร์ทางพลศึกษา สุขศึกษา สันตนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา มีการเชิญครูที่มีความชำนาญทางทักษะกีฬาไทย กีฬาพื้นบ้าน เป็นวิทยากรและร่วมพัฒนาองค์ความรู้ในเชิงบูรณาการ เป็นการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ (Network Learning) ในการประสานสัมพันธ์หลักสูตรสถาบันอุดมศึกษากับท้องถิ่น เพื่อการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพพระยะสั้น ในการจัดการศึกษานอกระบบ การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตลอดชีพ เป็นการให้โอกาสและกระจายโอกาสทางการศึกษา

3. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการในระบบอิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ งานธุรการ (E- Business Management) การดำเนินการประชุม (E-Meeting) การสร้างฐานข้อมูลสารสนเทศ

เพื่อการบริหารและจัดการ (E-Administration and Management Base of Information) การจัดซื้อจัดจ้างโดยผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Auction) การจัดการเรียนการสอนโดยการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) และการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลแบบส่งสัญญาณภาพและเสียง (On-line Teaching) ตลอดจนการจัดทำเนื้อหารายวิชาที่สอนทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Tutor) ทั้งนี้ โดยตั้งอยู่บนหลักของการบริหารที่สามารถเรียกใช้ได้รวดเร็ว (Accessibility) ถูกต้องแม่นยำ (Accuracy) สมบูรณ์และครอบคลุม (Comprehensiveness) ตรงกับความต้องการ (Relevance) ทันต่อเหตุการณ์ (Timeliness) ตรวจสอบได้ (Verifiability) ยืดหยุ่นให้ได้หลายสถานการณ์ (Flexibility) และมีความชัดเจน (Clarity)

4. ส่งเสริมให้มีการบูรณาการศาสตร์ทางพลศึกษา 4 สาขาวิชาของคณะและสาขาวิชาอื่น เพื่อการผลิตบัณฑิต การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนการวิจัยแบบบูรณาการ เพื่อการพัฒนาที่มีคุณภาพ (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) ความเชี่ยวชาญหลัก (Core-competencies) และเกิดประสิทธิผล (Effectiveness) โดยมีความเชื่อมโยงเครือข่ายสาขา ทั้งภายในคณะ ระหว่างภาควิชาของคณะ และระหว่างภาควิชาต่างคณะ เพื่อมุ่งสู่มาตรฐานระดับสากล

5. ส่งเสริมการบริหารจัดการด้านการงบประมาณ ด้วยการลดขนาดอัตรากำลังและการลดค่าใช้จ่าย (Downsizing) การจัดหาบริษัทภายนอกเพื่อการบริการงานด้านธุรการ (Outsourcing) การใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนและเงินอุดหนุน (Block Grant) อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดระบบบัญชีต้นทุน งบประมาณและการพัสดุ 3 มิติ การจัดระบบโดยสร้างการหารายได้สู่ความเป็นเอกชน (Privatization) ให้มีรายได้เพิ่มในการนำมาจัดสรรเพื่อการพัฒนามหาวิทยาลัย

คณะพลศึกษาจะส่งเสริมการผลิตบุคลากรทางพลศึกษาให้มีศักยภาพ (Potential) โดยอาศัยหลักการดังกล่าว และเชื่อว่าจะเป็นการสนับสนุนการสร้างผู้นำทางสังคมที่มีคุณภาพให้สามารถพึ่งตนเอง ในการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการขนาดย่อม เพื่อมุ่งไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ทั้งนี้ ด้วยการสร้างให้เกิดความมีส่วนร่วมของบุคลากรในการพัฒนาคณะพลศึกษาให้ยั่งยืนต่อไปในอนาคต

ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน เจียรณัย
คณบดีคณะพลศึกษา

