

มารู้จักเด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กที่มีพรสวรรค์กัน

ในประเทศไทย มีเด็กจำนวนหนึ่งที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนรู้ และการแสดงออกถึงความสามารถที่มีอยู่ เด็กๆเหล่านี้เป็นเด็กที่มีความสามารถพิเศษ และมีพรสวรรค์ แต่เด็กเหล่านี้อาจไม่ได้รับการสนับสนุนในการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของพวกเขา เนื่องจากครูและพ่อปกครองขาดความรู้ และความเข้าใจในการช่วยเหลือดูแลเด็ก



น้องข้าวต้มเป็นเด็กที่สามารถพูดได้เร็วกว่าเด็กอื่นที่มีอายุเท่ากัน น้องข้าวต้มมีความสนใจในพยางค์ต่างๆ และสามารถจดจำพยางค์ต่างๆได้ดี นอกจากนี้ น้องข้าวต้มยังสนใจในการอ่านหนังสือ และสามารถสะกดคำต่างๆได้ตั้งแต่อายุได้เพียงสองปีกว่า เวลาที่น้องข้าวต้มนั่งรถผ่าน ป้ายโฆษณาต่างๆบนท้องถนน น้องข้าวต้มจะพยายามอ่านคำเหล่านั้น น้องข้าวต้มยังมีความพยายามที่จะหัดอ่านหนังสือด้วยตนเองเป็นอย่างมาก คุณแม่ได้สังเกตว่า น้องข้าวต้มมีความสนใจและมีความสามารถในการอ่าน คุณแม่จึงช่วยสอนน้องข้าวต้มในการอ่านหนังสือ เมื่อน้องข้าวต้มมีอายุได้เพียงสามปี น้องข้าวต้มสามารถอ่านหนังสือ ได้อย่างคล่องแคล่วซึ่งสมาคมเกี่ยวกับข้อมูลของเด็กปัญญาเลิศของแคนาดา (2548) : Gifted Canada (2005) ได้กล่าวไว้ว่าเด็กปัญญาเลิศส่วนใหญ่ มักหัดอ่านหนังสือด้วยตัวเองตั้งแต่วัยเยาว์

น้องข้าวต้มอยากเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลมากเพราะน้องข้าวต้มอยากเรียนอ่านเขียน โรงเรียนอนุบาลแห่งแรกที่น้องข้าวต้มเข้าเรียน มุ่งเน้นสอนการอ่านเขียนไปพร้อมๆกับการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน น้องข้าวต้มสนุกกับการเรียนเป็นอย่างมาก แต่เมื่อน้องข้าวต้มได้เข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงแห่งที่สอง ซึ่งเน้นการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมและเน้นการเรียนตามเกณฑ์อายุ เด็กๆทุกคนต้องเรียนทุกอย่าง.. เหมือนๆกันและเรียนไปพร้อมๆกัน น้องข้าวต้มรู้สึกเบื่อที่จะต้องมานั่งระบายสีในกรอบ วาดภาพ และเรียนที่จะจำพยางค์ 44 ตัวที่น้องข้าวต้มรู้จักดีอยู่แล้วอีกครั้ง...

“คุณพ่อเป็นผู้ที่สังเกตเห็นความสนใจและความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ ของน้องตุ๊ต๊ะ และได้สอนทักษะทางคณิตศาสตร์เสริมให้ ”

น้องตุ๊ต๊ะเป็นเด็กที่สามารถพูดเป็นประโยคได้ตั้งแต่มืออายุได้ไม่ถึงหนึ่งปี น้องตุ๊ต๊ะสนใจในด้านตัวเลข และสามารถบวกเลขง่ายๆได้ตั้งแต่อายุเพียงสองปี เมื่อน้องตุ๊ต๊ะมีอายุได้สามปี น้องตุ๊ต๊ะสามารถที่จะบวกเลขสองหลักได้ น้องตุ๊ต๊ะสามารถคูณจำนวนง่ายๆได้เมื่อมีอายุเพียงสี่ปี

คุณพ่อเป็นผู้ที่สังเกตเห็นความสนใจและความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ของน้องตุ๊ต๊ะ และได้สอนทักษะทาง คณิตศาสตร์เสริมให้กับน้องตุ๊ต๊ะ น้องตุ๊ต๊ะเป็นเด็กที่มีสติปัญญาดีสามารถสอบเข้าชั้นอนุบาลในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงได้ด้วยตนเอง แต่เมื่อน้องตุ๊ต๊ะได้เข้ามาเรียนในโรงเรียนแห่งนี้ น้องตุ๊ต๊ะต้องพบกับความผิดหวังเพราะที่โรงเรียนสอนให้เด็กทำกิจกรรมที่สนุกๆ และช่วยลดช่วยเหลือตัวเอง โรงเรียนนี้มีนโยบายที่ไม่ต้องการเร่งรัดเด็กในการเรียน คุณครูสอนให้นักเรียนจำตัวเลข จำนวน 1-20 และเรียนการเปรียบเทียบง่ายๆ ที่น้องตุ๊ต๊ะรู้จักดีอยู่แล้ว คุณพ่อจึงขอร้องให้คุณครูสอนประจำชั้นสอนคณิตศาสตร์เสริมให้กับน้องตุ๊ต๊ะ แต่คุณครูไม่กล้ารับปาก เพราะในห้องเรียนมีนักเรียนเป็นจำนวนมาก คุณครูต้องช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อนก่อน คุณครูไม่มีความรู้และความเข้าใจในการสอนเด็กที่มีความสามารถพิเศษ



ความหมายและลักษณะของเด็ก

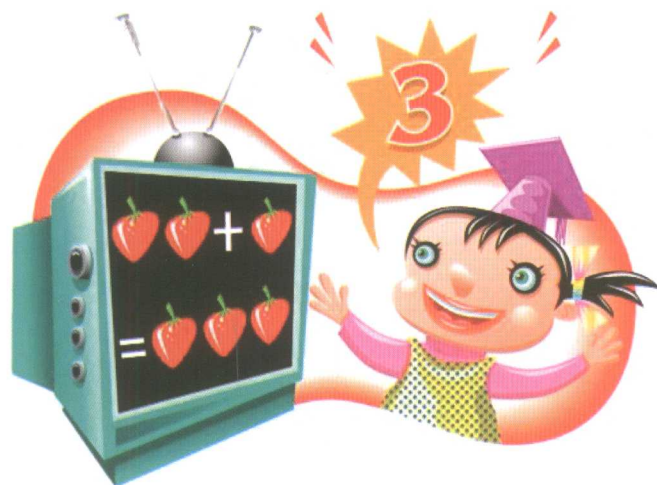
ที่มีความสามารถพิเศษและเด็กที่มีพรสวรรค์

เด็กที่มีความสามารถพิเศษ หมายถึง เด็กที่มีความสามารถทางสติปัญญาสูงกว่าเด็กทั่วไป เด็กที่มีความสามารถพิเศษมีสี่ประเภท ได้แก่ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ หรือ Gifted หมายถึง เด็กที่มีความฉลาดทางสติปัญญาหรือ ไอคิว 130 หรือสูงกว่า ประเภทที่สองเด็กที่มีความสามารถพิเศษ หรือ Highly gifted หมายถึง เด็กที่มีไอคิวระหว่าง 145-159 ส่วนเด็กที่มีความสามารถพิเศษที่ยกเว้น หรือ ไอคิว 130 หรือสูงกว่า ประเภทที่สองเด็กที่มีความสามารถพิเศษ หรือ Highly gifted หมายถึง เด็กที่มีไอคิวระหว่าง 145-159 ส่วนเด็กที่มีความสามารถพิเศษที่ยกเว้น หรือ Exceptional gifted หมายถึง เด็กที่มีไอคิวระหว่าง 160-179 และเด็กที่มีความสามารถพิเศษที่เหนือกว่า หรือ Profound gifted หมายถึงเด็กที่มีไอคิว 180 (เดวิดและริม, 2004: David & Rim, 2004)

คุณครูไม่รู้ว่าควรจะสอนน้องตุ้ตะแบบไหนและอย่างไร คุณครูจึงไปขอให้คุณครูคณิตศาสตร์ของชั้นประถมต้น ช่วยสอนเสริมให้น้องตุ้ตะ คุณครูคณิตศาสตร์ได้เล็งเห็นถึงความสามารถพิเศษของน้องตุ้ตะ และสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันทางคณิตศาสตร์ อยู่เสมอ น้องตุ้ตะเข้าร่วมการแข่งขันตอบคำถามทางคณิตศาสตร์ และชนะเลิศในการแข่งขันทุกปี

น้องข้าวต้มและน้องตุ้ตะล้วนเป็นเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ซึ่งทั้งสองมีผู้ปกครองที่ช่วยสนับสนุนในการสอนความรู้เบื้องต้นให้กับเด็กทั้งสอง แต่น้องข้าวต้มขาดการสนับสนุนจากโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถที่มีอยู่ ส่วนน้องตุ้ตะยังโชคดีที่มีคุณครูคณิตศาสตร์ที่เห็นถึงความสามารถของน้องตุ้ตะ และสนับสนุนน้องตุ้ตะเข้าร่วมการแข่งขันทางคณิตศาสตร์อยู่เสมอ

ในประเทศไทยมีเด็กจำนวนหนึ่งที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนรู้และการแสดงออกถึงความสามารถที่มีอยู่ เด็กๆ เหล่านี้ เป็นเด็กที่มีความสามารถพิเศษและมีพรสวรรค์ แต่เด็กเหล่านี้ อาจไม่ได้รับการสนับสนุนในการเรียนให้เหมาะสมกับศักยภาพของพวกเขา เนื่องจากครู และผู้ปกครองขาดความรู้และความเข้าใจในการช่วยเหลือ ดูแลเด็ก เด็กบางคนอาจมีความสามารถในการวาดภาพ เด็กบางคนอาจมีความสามารถทางดนตรี หรือเด็กบางคนอาจเก่งทางด้านวิทยาศาสตร์ซึ่งตามพระราชบัญญัติทางการศึกษา ในปี พ.ศ.2542 มาตราที่ 10 ได้กล่าวว่า "การจัด การศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น" (หน้า 8) ดังนั้นครูและผู้ปกครองควรตระหนักว่าจะทำอย่างไร เพื่อช่วยสนับสนุนให้เด็กที่มีความสามารถพิเศษและเด็กที่มีพรสวรรค์ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมกับความสามารถของตนเอง ซึ่งในขั้นแรกครูและผู้ปกครองควรเข้าใจถึงความหมายและลักษณะต่างๆ ของเด็กที่มีความสามารถพิเศษและเด็กที่มีพรสวรรค์ ว่ามีลักษณะอย่างไร เพื่อครูและผู้ปกครองจะได้ร่วมมือในการเลี้ยงดูเด็กให้เหมาะสมต่อไป



Gange (2003): เกอเย่ (2546) ได้อธิบายว่าเด็กที่มีความสามารถพิเศษหมายถึงเด็กที่ไม่ได้รับการฝึกฝนความสามารถหรือทักษะ แต่เป็นเด็กที่มีความสามารถพิเศษ มาแต่กำเนิดเด็กที่มีพรสวรรค์ หมายถึง เด็กที่ฝึกให้มีความสามารถหรือทักษะเพิ่มขึ้นได้ เด็กที่มีความสามารถพิเศษมีสี่ด้านได้แก่ ด้านสติปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ ด้านอารมณ์และสังคม และด้านประสาทสัมผัส แต่เด็กที่มีพรสวรรค์มีหกด้าน ได้แก่ ด้านการศึกษาหรือการเรียน ด้านศิลปะ ด้านธุรกิจ ด้านสันตนาการ ด้านสังคม ด้านกีฬา และด้านเทคโนโลยี

คลาก (2545): Clark, (2002) ได้อธิบายถึงลักษณะของเด็กที่มีความสามารถพิเศษว่า เด็กที่มีความสามารถพิเศษมีความสามารถเป็นอย่างมากในการเก็บข้อมูล สามารถเข้าใจในสิ่งต่างๆ ได้มากกว่าผู้อื่น มีความสนใจและอยากรู้ อยากรู้อยากเห็นสิ่งต่างๆ เสมอๆ เด็กที่มีความสามารถพิเศษมีพัฒนาการทางภาษาสูง และมีระดับพัฒนาการในการใช้ คำพูดได้เป็นอย่างดี มีความสามารถสูงในกระบวนการ สรรหาข้อมูล มีการเลื่อนขั้น

ในกระบวนการคิด มีกระบวนการคิดที่ยืดหยุ่น สามารถเข้าใจในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ มีความสามารถสูงในการมองไปยังสิ่งที่ไม่ปกติและความสัมพันธ์ที่หลากหลาย มีรูปแบบที่แตกต่างจากเด็กทั่วไปในกระบวนการคิดเบื้องต้น มีความอ่อนไหวต่อการคาดหวังและรู้สึกอ่อนไหวต่อผู้อื่นเป็นพิเศษ นอกจากนี้เด็กที่มีความสามารถพิเศษยังมีความเชื่อมั่นในตนเองสูง มีความยุติธรรม และมีความเป็นผู้นำ

สมัทนี (2543): Smutny (2000) ได้สรุปลักษณะเด็กอายุระหว่างสี่ปีถึงหกปี ที่มีแนวโน้มเป็นเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้แก่ การแสดงออกถึงความอยากรู้อยากเห็นในสิ่งต่างๆ

การถามคำถามที่แสดงถึงความคิด มักใช้คำศัพท์ที่ยากและประโยคที่ซับซ้อน สามารถแสดงออกได้ดี รู้จักแก้ปัญหาที่ไม่เหมือนใคร มีความจำดี มีการแสดงออกถึงพรสวรรค์ที่แตกต่างจากผู้อื่นในด้านศิลปะ ดนตรีและการแสดงที่สร้างสรรค์ มีการแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ที่ไม่เหมือนใคร เรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว มีอารมณ์ขัน มีความสามารถเรียนรู้สิ่งต่างๆที่มีอยู่ได้ด้วยรูปแบบใหม่ๆ มีความสามารถในการจัดลำดับสิ่งต่างๆได้ ด้วยการใช้เหตุผลตามลำดับ ชอบทำงานตามลำพังและชอบริเริ่ม มีสมาธิและพร้อมที่จะทำงานที่ท้าทาย ช่างสังเกต มีพรสวรรค์ในการเล่าเรื่องและแต่งเรื่อง และสนใจในการอ่าน

“ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ หมายถึง เด็กที่ไม่ได้รับฝึกฝนความสามารถหรือทักษะ แต่เป็นเด็กที่มี ความสามารถพิเศษมาแต่กำเนิด ”
 “ เด็กที่มีพรสวรรค์ หมายถึง เด็กที่ฝึกให้มีความสามารถหรือทักษะเพิ่มขึ้นได้ ”

ลักษณะการเรียนรู้ของเด็กที่มีความสามารถพิเศษ มีทั้งผลดีและผลเสียต่อเด็ก ซึ่งเดวิสและเรวิส, 2546; David and Ravis, 27, 2003 นักการศึกษาในด้านเด็กที่มีความสามารถพิเศษและเด็กที่มีพรสวรรค์ ได้สรุปลักษณะการเรียนรู้ของเด็กที่มีความสามารถพิเศษ และผลที่ได้รับทั้งในแง่บวกและแง่ลบไว้ ดังนี้

ลักษณะการเรียนรู้ของเด็กที่มีความสามารถพิเศษ	 ผลที่ได้รับในแง่บวก	 ผลที่ได้รับในแง่ลบ
เรียนรู้อย่างรวดเร็วและง่ายดาย	จดจำเนื้อหาและมโนทัศน์ได้อย่างรวดเร็ว	เบื่อง่าย
รู้จักคำศัพท์ที่ยากๆ	สื่อความคิดได้เป็นอย่างดี	แสดงออกมากเกินไป ทำให้เพื่อนๆไม่ค่อยชอบ
มีข้อมูลเป็นจำนวนมาก	มีความพร้อมและสามารถตอบคำถามได้เป็นอย่างดี	ใช้เวลามากในการตอบคำถาม
มีสมาธินาน	มุ่งมั่นในการทำงานและโครงการงาน	ไม่สนใจทำกิจวัตรประจำวัน ไม่ชอบให้ใครมารบกวนเวลาทำงาน
การอยากรู้อยากเห็น บางสิ่งบางอย่างและทุกอย่าง	สนใจที่จะถามคำถามและตื่นตัวกับความคิด	ไม่สนใจในหัวข้อที่เรียนอยู่ และบางครั้งจะสนใจเรื่องที่ตนเองให้ความสนใจอย่างต่อเนื่อง
ตื่นตัวและช่างสังเกต	จดจำปัญหา	มักแก้ไขคำตอบของผู้ใหญ่ ซึ่งเป็นการไม่สุภาพ
เป็นตัวของตัวเองและมีความคิดที่ท้าทาย	มีความมั่นใจในตนเอง	ยืนกรานในความคิดของตนเองทำให้เพื่อนๆไม่ค่อยชอบ

ครูและผู้ปกครองควรสังเกตว่าเด็กมีลักษณะดังที่กล่าวมาหรือไม่ แต่ครูและผู้ปกครองไม่ควรด่วนสรุปว่าเด็ก เป็นเด็กที่มีความสามารถพิเศษเพียงแค่มีลักษณะดังที่กล่าวมาแต่ควรใช้กระบวนการเสาะหาและคัดแยกเด็ก ประกอบในการพิจารณาถึงความสามารถของเด็ก เพื่อความถูกต้องและแม่นยำในการตัดสินความสามารถของเด็ก ว่าเด็กเป็นเด็กที่มีความสามารถพิเศษหรือเด็กมีพรสวรรค์หรือไม่

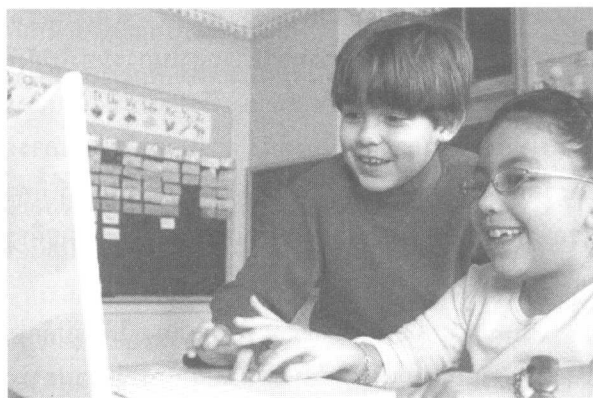


การเสาะหาและการคัดแยกเด็กปัญญาเลิศ

ในการเสาะหาและคัดแยกเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ไคลน์ (2542): Cline (1999) ได้เสนอให้ครูและผู้ปกครองใช้แบบทดสอบสำหรับเด็กอนุบาลที่มีแนวโน้มว่าเป็นเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย ได้แก่ การทดสอบสติปัญญาหรือแบบทดสอบไอคิวการเก็บข้อมูลจากผู้ปกครองจากผลงานของเด็ก จากแบบฝึกหัดที่นักเรียนทำในห้องเรียนและแฟ้มสะสมงาน เดวิสและเรวิส (43-45, 2546): David and Ravis (43-45, 2003) ได้กล่าวถึงการจำแนกเด็กว่ามีหลายวิธีซึ่งครูควรเลือกใช้ให้ถูกวิธี การเลือกใช้เครื่องมือเสาะหาและคัดแยกเด็กที่มีประสิทธิภาพ จะช่วยในการค้นหาเด็กปัญญาเลิศและเด็กที่มีพรสวรรค์ได้ดียิ่งขึ้น วิธีที่ใช้ในการจำแนกเด็ก ได้แก่

แบบทดสอบสติปัญญาตามมาตรฐานและแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบทดสอบนี้ไม่ได้มีจุดประสงค์เบื้องต้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการคัดแยกเด็กที่มีความสามารถพิเศษ แต่โรงเรียนส่วนใหญ่นิยมใช้แบบทดสอบนี้เพื่อใช้คัดเลือกเด็กเข้าเรียนในโปรแกรมพิเศษ

แบบสอบถามที่เสนอชื่อและคำแนะนำของครู อาจเป็นการยากในการหาแบบสอบถามที่เหมาะสมมาใช้ซึ่งการเก็บข้อมูลจากครู ควรคำนึงถึงคุณลักษณะที่คณกรรรมการในการจัดการศึกษาเพื่อเด็กที่มีความสามารถพิเศษและเด็กที่มีความคิดสร้างสรรค์ คิดว่าจำเป็นต่อโปรแกรมของเด็กปัญญาเลิศ



แบบสอบถามเลือกตอบถูกผิดสำหรับผู้ปกครอง ครูอาจแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ และขอให้ผู้ปกครองตอบแบบสอบถามนี้ ซึ่งแบบสอบถามนี้ควรใช้เฉพาะกับผู้ปกครองของบุตรที่มีคุณสมบัติ เหมาะสมที่จะอยู่ในโปรแกรมเด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กมีพรสวรรค์เท่านั้น

แบบสอบถามที่เสนอชื่อจากเพื่อนหรือตัวนักเรียนเอง และครู นักเรียนควรมีอิสระในการเสนอชื่อเพื่อน หรือตนเอง เข้าในโปรแกรมเด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กที่มีพรสวรรค์ แบบสอบถามนี้อาจมีรายละเอียดเพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน เช่น คะแนนสอบ ความสนใจ ความสามารถพิเศษหรือพรสวรรค์ รวมทั้งประสบการณ์ต่างๆ ซึ่งครูแต่ละคนอาจกล่าวถึงพฤติกรรม ของนักเรียนว่าเป็นอย่างไรบ้าง อาจมีการกล่าวถึงจุดมุ่งหมายในการเรียนและการแสดงออกของนักเรียน ที่เห็นได้อย่างชัดเจน แต่การเสนอชื่อนี้อาจไม่เหมาะที่จะให้นักเรียนในชั้นอนุบาลและประถมต้น เสนอชื่อในการประเมิน ตนเอง และเพื่อน เนื่องจากว่านักเรียนยังเล็กเกินไปที่จะใช้วิธีเสนอชื่อแบบนี้

การใช้แฟ้มสะสมงาน เป็นการแสดงถึงความสามารถหรือพรสวรรค์ของเด็ก และยังเป็นตัวอย่างผลงาน ของนักเรียนในแฟ้มสะสมงานนี้อาจประกอบด้วย เรียง ความ โคลงกลอน การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ภาพวาดภาพถ่ายของโครงการแฟ้มสะสมงานนี้เป็นสิ่งที่ช่วยให้ครูและผู้ปกครองได้เห็นถึงผลงานและความสามารถพิเศษ ของนักเรียนได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

การบันทึกย่อเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เป็นสิ่งที่ คุณครูเขียนย่อเล่าตัวอย่างเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับความสามารถของนักเรียน เช่นคำถามหรือความคิดเห็นที่ไม่เหมือนใครของนักเรียนการสังเกตอย่างลึกซึ้งถึงความสนใจและความเข้าใจของเด็ก ความทรงจำในเรื่องที่ไม่ธรรมดา หรือการประดิษฐ์คิดค้น ครูอาจสังเกตเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความสามารถและลักษณะของเด็ก ซึ่งบางอย่างอาจไม่สามารถดูจากการทดสอบได้ เช่น ความสนใจใคร่รู้ การรับรู้ ช่วงความสนใจ ความสามารถในการย่อความคิด ความรู้สึกถึงความยุติธรรมเป็นอย่างมาก การอยากรู้ อยากเห็นมากกว่าเพื่อนที่มีอายุเท่าๆกัน

การสัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล เป็นสิ่งที่มีประโยชน์ ในหลายๆด้าน เพราะสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับ นักเรียนแต่ละคน รวมทั้งครู ผู้ปกครอง หรือผู้บริหารยังสามารถ นำข้อมูลมาใช้ประกอบในการตัดสินใจ เกี่ยวกับการทดสอบเด็กได้ ดียิ่งขึ้น

การทดสอบสติปัญญาของเด็กเป็นรายบุคคล เป็นการ ทดสอบที่แน่นอนกว่าการทดสอบเด็กเป็นกลุ่ม เด็กควรได้รับการ ทดสอบนี้จากนักจิตวิทยา ซึ่งการทดสอบนี้มักขึ้นอยู่กับอายุของเด็ก มากกว่าระดับชั้น การทดสอบสติปัญญา สำหรับเด็กเล็กมีหลาย แบบ แต่ส่วนใหญ่เป็นแบบทดสอบของต่างประเทศ ครูหรือผู้ใช้ แบบทดสอบต้องได้รับการฝึกฝนเพื่อใช้แบบทดสอบก่อน นอกจากนี้ยังต้องซื้อหรือได้รับลิขสิทธิ์ที่จะนำมาใช้ เช่น the Brigance K&1 Screen, Stanford-Binet Intelligence Scale หรือ Wechler Intelligence Scale for Children (WISC-R)

การทดสอบความคิดสร้างสรรค์ การทดสอบความคิด สร้างสรรค์เป็นแบบทดสอบที่สนุกสำหรับเด็ก และเป็นเครื่องมือ ที่ใช้ประกอบในการคัดแยกเด็กที่มีความคิดสร้างสรรค์ แบบทดสอบ ความคิดสร้างสรรค์ที่ครูมักนำมาใช้ ส่วนใหญ่เป็นแบบทดสอบของ ทอแรนซ์ (Torance) ในเรื่องความคิดคล่องแคล่ว ความคิดยืดหยุ่น ความคิดแปลกใหม่ และไม่เหมือนใคร ความคิดละเอียดละออ



“ เซอร์ ไอแซค นิวตัน เรียนหนังสือไม่เก่ง และเมื่อโทมัส เอดิสันยังเด็ก คุณครูได้บอกว่าคุณไ้ เกินไปที่จะเรียนหนังสือ ”

ครูควรใช้วิธีเสาะหาและคัดแยกเด็กที่มีความสามารถ พิเศษที่เหมาะสมและแม่นยำ เด็กบางคนอาจมีพฤติกรรมที่ คล้ายเด็กที่มีความสามารถพิเศษ หรือมีพรสวรรค์ตั้งแต่เล็กๆ แต่เมื่อเด็กโตขึ้น อาจพบว่าเด็กไม่ได้เป็นเด็กที่มีความสามารถ พิเศษหรือมีพรสวรรค์ แต่เด็กอาจเป็นเด็กที่เก่งและฉลาดใน ระดับหนึ่ง ถ้าเด็กไม่ได้เป็นเด็กที่มีความสามารถพิเศษอย่างที่ แท้จริง แต่เด็กถูกเรียกว่าเป็น เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเข้า ร่วมในโครงการเด็ก ที่มีความสามารถพิเศษและเด็กที่มีพรสวรรค์ แล้วภายหลัง พบว่า เด็กไม่ได้เป็นเด็กที่มีความสามารถพิเศษ เนื่องจาก เด็กอาจมีความสามารถไม่เท่าเทียมเพื่อนในโครงการ และอาจไม่ได้ร่วมในโครงการต่างๆ สำหรับเด็กที่มีความสามารถ พิเศษต่อไป ซึ่งเหตุการณ์เช่นนี้อาจกระทบกระเทือนความรู้สึกของ เด็ก และก่อให้เกิดปัญหาทางอารมณ์ต่อเด็กก็ได้ กระบวนการ สรรหาและคัดแยกเด็กที่ถูกต้อง และแม่นยำ



จึงเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งในการนำมาใช้คัดแยก เด็กที่มีความ สามารถพิเศษและเด็กที่มีพรสวรรค์ นอกจากนี้ เด็กที่มีความ สามารถพิเศษบางคน อาจไม่ได้แสดงถึงความสามารถพิเศษมาตั้ง แต่ยังเล็ก เช่น ไอส์ไตน์พูดได้ เมื่อมีอายุได้สี่ปี และสามารถ อ่านหนังสือได้ เมื่อมีอายุได้ เจ็ดปี เซอร์ไอแซค นิวตันเรียน หนังสือไม่เก่ง และเมื่อโทมัส เอดิสันยังเด็ก คุณครูได้บอกว่าคุณไ้ เกินไปที่จะเรียน หนังสือ ดังนั้น เด็กบางคนอาจยังไม่แสดง ความสามารถพิเศษให้เห็นตั้งแต่ยังเล็กก็ได้

แต่สิ่งที่สำคัญที่สุด ในการพัฒนาเด็ก คือ ครูและ ผู้ปกครองควรร่วมมือกัน สนับสนุนเพื่อให้เด็กได้พัฒนาให้สูงสุด ตามศักยภาพของเด็ก โดยเฉพาะเด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กที่มีพรสวรรค์เหล่านี้ จะใช้ความสามารถที่มีอยู่ในการทำ ประโยชน์เพื่อชาติต่อไปในอนาคต