

## บทที่ 4

# การตรวจสอบคุณภาพของนวัตกรรม

ในการตรวจสอบคุณภาพของสิ่งที่คิดค้นขึ้นมานั้น วิธีการที่ดีวิธีหนึ่งคือ การนำสิ่งนั้น ๆ ไปทดลองใช้จริง ผลที่ได้จากการทดลองใช้ปฏิบัติจริง จะสะท้อนให้เห็นจุดเด่นและจุดอ่อนต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน ด้วยเหตุผลดังกล่าวนี้ ผู้วิจัยจึงตรวจสอบคุณภาพของนวัตกรรมที่สร้างและปรับปรุงแล้วในบทที่ 3 ด้วยการนำไปทดลองใช้สอนจริงกับนักเรียนที่เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ซึ่งทางโรงเรียนได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี โดยจัดนักเรียนที่สมัครใจเรียนให้ 31 คน และให้อาจารย์วิภาวี ไชยยงค์ อาจารย์สอนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นผู้สอน การทดลองสอนใช้ระยะเวลาระหว่างเดือนมิถุนายน ถึงเดือนกรกฎาคม 2528 สัปดาห์ละ 2 ครั้ง (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ฉ)

การที่ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นกลุ่มทดลองสอน ก็ด้วยเหตุผลที่ว่านวัตกรรมที่นำเสนอนี้มีจุดมุ่งหมายและลักษณะเนื้อหาที่จะเสริมทักษะภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จึงควรจะใช้สอนนักเรียนที่มีพื้นฐานความรู้ทางภาษาไทยในระดับขั้นต้นของมัธยมศึกษาตอนปลายมาแล้ว นอกจากนี้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นระดับชั้นกลางของการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทยจึงน่าจะมีลักษณะคล้ายคลึงกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโดยทั่ว ๆ ไป ดังนั้นนักเรียนในระดับชั้นนี้ จึงเป็นกลุ่มที่เหมาะสมกับการใช้ตรวจสอบคุณภาพของนวัตกรรมนี้ อย่างไรก็ตามในภาคปฏิบัติจริง ครูผู้สอนอาจยืดหยุ่นเวลาการสอนโดยเลือกบทเรียนจำนวนหนึ่งไปสอนเสริมในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ โดยพิจารณาความเหมาะสมในด้านเนื้อหา และกิจกรรมของบทเรียน รวมทั้งเวลาเรียนของนักเรียนด้วย

การทดลองสอนดังกล่าวนี้ มิใช่เป็นการทดลองเพื่อดูผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เกิดจากการเรียนนวัตกรรม หากเป็นการศึกษาปฏิกริยาย้อนกลับที่เป็นความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับนวัตกรรมในแง่มุมต่าง ๆ ซึ่งจะสะท้อนให้เห็นจุดเด่นและจุดอ่อน อันจะช่วยให้เป็นแนวการตรวจสอบคุณภาพของนวัตกรรมได้ ความคิดเห็นที่เป็นปฏิกริยาย้อนกลับดังกล่าวนี้ เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ที่คิดว่าได้จากการเรียนบทเรียนแต่ละบท จำแนกตามจุดมุ่งหมายของบทเรียน ความเหมาะสมของเนื้อหา คำอธิบาย และกิจกรรมที่กำหนดให้ทำในแต่ละบทเรียน วิธีการที่ให้ครูและนักเรียนแสดงความคิดเห็นในเรื่องดังกล่าวนี้ใช้วิธีสัมภาษณ์หลังจากที่นักเรียนเรียนจบบทเรียนบทหนึ่ง ๆ แล้ว โดยใช้แบบสัมภาษณ์ดังแสดงไว้ในภาคผนวก ซ

นอกจากจะศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนแต่ละบทแล้ว ยังขอให้ครูและนักเรียนแสดงความคิดเห็นเป็นภาพรวมหลังจากสิ้นสุดการเรียนการสอนทั้ง 10 บทเรียนอีกด้วย โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์เช่นเดียวกัน ข้อคำถามเป็นเรื่องเกี่ยวกับความรู้ที่คิดว่าได้จากการเรียนนวัตกรรมทั้ง 10 บทเรียน โดยจำแนกตามจุดมุ่งหมายทั่วไปทั้งหมดของการเรียนนวัตกรรม นอกจากนี้ยังได้สอบถามเจตคติเกี่ยวกับวิชาภาษาไทย และความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์อื่นๆ บางประการที่เกิดจากการเรียนนวัตกรรมนี้ คำถามที่ใช้สัมภาษณ์แสดงไว้ในภาคผนวก ข ผลของการศึกษาความคิดเห็นดังกล่าวทั้งหมดสรุปรวมเป็นสาระสำคัญได้ดังต่อไปนี้

## 1. นวัตกรรมในความคิดเห็นของนักเรียน (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ง)

### 1.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียน

#### 1.1.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ความสามารถอันเป็นผลจากการเรียนโดยทั่วไป

นักเรียนส่วนใหญ่ (กว่าร้อยละ 90) มีความเห็นว่ามีความรู้ความสามารถตามความมุ่งหมายของการเรียนเพิ่มขึ้นเป็นที่น่าพอใจหลังจากการเรียน ปัจจัยสำคัญที่นักเรียนเห็นว่าเป็นอุปสรรคต่อการเรียน ได้แก่ ความชัดเจนของบทเรียน ความเหมาะสมและน่าสนใจของกิจกรรมการเรียน การให้แนวทางที่แน่ชัด การได้ฝึกฝนกับผู้สอนเป็นรายบุคคล และความสนุกสนานของบทเรียน สำหรับนักเรียนส่วนน้อยที่คิดว่าเรียนไม่ได้ดีเท่าที่ควร เป็นเพราะความไม่สันทัดในบทเรียนบางบท โดยเฉพาะอย่างยิ่งความไม่สันทัดด้านการแต่งกลอน (บทเรียนที่ 2) และ กาพย์ (บทเรียนที่ 3) รวมทั้งปัญหาด้านการมีเวลาฝึกฝนน้อย

#### 1.1.2 ความเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียน

นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียน โดยพิจารณาจากความยากง่าย ความน่าสนใจ ความเหมาะสมในการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ เช่น การถอดความ การอ่าน ทำนองเสนาะ การแต่งโคลง กาพย์ กลอน ฯลฯ ว่ามีความเหมาะสม น่าสนใจและสามารถฝึกทักษะได้ดีในทุก ๆ บทเรียน ทั้งนี้โดยให้เหตุผลประกอบความคิดเห็นดังกล่าวว่าเป็นเพราะบทเรียนทุกบทมีการอธิบายศัพท์ และสำนวน ให้ความรู้ คำอธิบายประกอบทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่าย นอกจากนี้เนื้อหาส่วนใหญ่มีความไพเราะสละสลวย สนุกสนาน ตลอดจนชี้ให้เห็นหลักเกณฑ์ชัดเจน รวมทั้งสามารถนำไปเป็นแบบอย่างในการเขียนต่อไปได้ อย่างไรก็ตามมีนักเรียนบางคนให้ความเห็นว่าบทเรียนบางบทมีเนื้อหา และคำศัพท์ค่อนข้างยาก (บทเรียนที่ 2, 3, 5, 6 และ 7) และมีนักเรียนอีกส่วนหนึ่งให้ความเห็นว่าบทเรียนบางบทง่ายเกินไป (บทเรียนที่ 8, 9 และ 10)

#### 1.1.3 ความเห็นเกี่ยวกับคำอธิบายบทเรียน

นักเรียนเกือบทั้งหมดเห็นว่าคำอธิบายบทเรียนและคำอธิบายศัพท์และสำนวนในทุกบทเรียนมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการช่วยให้เข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากคำอธิบายบทเรียน

และคำอธิบายศัพท์และสำนวนได้จัดทำไว้อย่างเป็นระบบละเอียดชัดเจน อย่างไรก็ตาม มีนักเรียนบางคนเสนอให้เพิ่มจำนวนคำศัพท์ที่นำมาอธิบายมากขึ้นไปอีก

#### 1.1.4 ความเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนเกือบทั้งหมดให้ความเห็นว่ากิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดให้เป็นกิจกรรมบังคับและ กิจกรรมเลือกนั้น ส่วนใหญ่ช่วยให้เข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น ปฏิบัติได้จริง และสนุก นักเรียนส่วนใหญ่แสดงความปรารถนาที่จะเรียนบทเรียนต่อ ๆ ไปอีก อนึ่งพบว่า คำอธิบายบทเรียน และ คำอธิบายคำศัพท์และสำนวนในแต่ละบทเรียนมีส่วนสำคัญในการช่วยให้นักเรียนประสบผลสำเร็จ ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ ในส่วนของการเลือกปฏิบัติกิจกรรมการเรียนนั้น นักเรียนส่วนใหญ่ จะเลือกทำกิจกรรมที่ตนเองสนใจอยากศึกษาเพิ่มเติม กิจกรรมที่มีหนังสือหรือข้อมูลสำหรับศึกษาค้นคว้ากิจกรรมที่เหมาะสมกับเวลาที่มี และกิจกรรมที่ง่ายเป็นหลัก ปัญหาสำคัญในการทำกิจกรรมคือนักเรียนมีเวลาจำกัดและมีงานในวิชาอื่น ๆ มาก

#### 1.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับนวัตกรรมโดยส่วนรวม

หลังจากนักเรียนเรียนครบ 10 บทเรียนแล้ว ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลที่คิดว่าเกิดจากการเรียนนวัตกรรมโดยส่วนรวม ความคิดเห็นของนักเรียน 31 คน สรุปเป็นสาระสำคัญได้ดังนี้

- 1.2.1 ในด้านความสามารถในการอธิบายบทประพันธ์ ทั้งความเรียงและร้อยกรอง ให้เป็นที่เข้าใจง่าย นักเรียนมีความคิดเห็นว่าคุณมีความสามารถดีขึ้นทุกคน ที่เป็นเช่นนี้เพราะได้รับประสบการณ์จากการฝึกฝนเพิ่มขึ้น มีความชำนาญมากขึ้น ได้เรียนบทประพันธ์หลายรูปแบบ ตลอดจนได้ทราบกฎเกณฑ์ของบทประพันธ์แบบต่าง ๆ
- 1.2.2 ในด้านความรู้ความเข้าใจศัพท์ต่าง ๆ นักเรียนทั้งหมดเห็นว่าได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ มาก ศัพท์ในบทเรียนทุกบทมีความน่าสนใจ มีคำอธิบายละเอียดชัดเจน ส่วนในด้านการนำศัพท์ที่เรียนรู้จากบทเรียนไปใช้ประโยชน์ นักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าสามารถนำไปใช้ได้ทั่วไป เพราะบทเรียนประกอบด้วยคำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน มีนักเรียนบางคนเห็นว่านำไปใช้ได้บ่อยเพราะศัพท์ที่เรียนเป็นคำเฉพาะที่ใช้แต่งบทประพันธ์ ศัพท์บางคำไม่มีที่ใช้หรือไม่มีโอกาสได้ใช้
- 1.2.3 ในด้านความสามารถในการเขียนแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์บทประพันธ์อย่างมีขั้นตอน นักเรียนเกือบทุกคนเห็นว่าคุณมีความสามารถในด้านดังกล่าวดีขึ้น เพราะได้ทราบหลักเกณฑ์การเขียนจากบทเรียน ซึ่งเป็นตัวอย่างที่ดี และได้ฝึกหัดเขียนแสดงความคิดเห็นมากขึ้น ได้ฝึกวิจารณ์หลายแบบในด้านความสามารถในการเขียนโดยใช้ภาษาที่ถูกต้อง นักเรียนเกือบทุกคนเห็นว่า มีความสามารถดีขึ้น เนื่องจากได้เรียนรู้หลักเกณฑ์การเขียนที่ถูกต้อง และได้ฝึกเขียนเพิ่มขึ้น ด้านความสามารถในการเขียนสื่อความหมาย

นักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าความสามารถของตนดีขึ้น ทั้งนี้เพราะได้ฝึกมาก ได้ฝึกหัดสรุปใจความจากบทเรียน เรียนรู้วิธีเขียนดีขึ้น และได้แบบอย่างจากบทเรียน มีเพียง 2 คนเห็นว่า ความสามารถของตนเองในด้านที่กล่าวไม่ดีขึ้น เนื่องจากฝึกฝนน้อย ในด้านความสามารถในการเขียนหนังสือให้สะอาด ชัดเจน อ่านง่าย รู้จักแยกหัวข้อ ย่อหน้า เว้นวรรค และจัดรูปให้เป็นระเบียบ นักเรียน 27 คนเห็นว่าตนเองมีความสามารถดีขึ้น เพราะได้เรียนบทเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี และได้ฝึกหัดเขียนมากขึ้น รวมทั้งได้ฝึกนิสัยการเขียนที่ดี มีนักเรียน 4 คนเห็นว่าความสามารถของตนไม่ดีขึ้น

- 1.2.4 ในด้านความสามารถในการอ่านบทประพันธ์ประเภทต่าง ๆ ให้ชัดเจน นักเรียนเกือบทุกคนเห็นว่า ตนเองมีความสามารถอยู่ในระดับดีขึ้น เนื่องจากได้ฝึกหัดอ่านมากขึ้น และได้อ่านบทประพันธ์หลายลักษณะ ได้เรียนรู้ในเรื่องทำนอง และจังหวะการอ่าน มีเพียง 1 คนเท่านั้นที่เห็นว่าตนเองมีความสามารถในด้านดังกล่าวไม่ดีขึ้น เนื่องจากไม่ค่อยได้ฝึก ส่วนในด้านความสามารถในการอ่านบทประพันธ์ประเภทต่าง ๆ ได้ถูกจังหวะและทำนอง นักเรียน 30 คนเห็นความสามารถของตนเองดีขึ้น เนื่องจากเหตุผลที่ได้เรียนรู้มากขึ้น
- 1.2.5 ในด้านความสามารถในการพูดแสดงความคิดเห็นประเด็นสำคัญในเรื่องที่เรียน นักเรียน 30 คนเห็นว่าตนเองมีความสามารถดีขึ้นหลังจากได้เรียนบทเรียนที่สร้างขึ้น เพราะบทเรียนไม่ยากที่จะทำความเข้าใจ ผู้เรียนสามารถจับประเด็นสำคัญในเรื่องได้ ทั้งยังได้ฝึกและมีโอกาสแสดงความคิดเห็นมากขึ้น
- 1.2.6 ในด้านความสามารถในการแต่งบทประพันธ์ เขียนความเรียง หรือบทความ นักเรียน 29 คนเห็นว่าตนเองมีความสามารถดีขึ้น เพราะได้เรียนรู้รูปแบบและกฎเกณฑ์การเขียนบทประพันธ์หลายลักษณะ ทั้งยังได้ฝึกแต่งบทประพันธ์มากขึ้น
- 1.2.7 ในด้านความรู้สืบเนื่อง นักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าตนเองได้รับความรู้วิชาสาขาอื่น ๆ นอกเหนือจากความรู้ภาษาไทย เพราะบทเรียนได้มีการแทรกวิชาการอื่นไว้ด้วย เช่น ภาษาอังกฤษ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และสุขศึกษา นอกจากนั้นกิจกรรมในบทเรียนมีความเกี่ยวข้องกับวิชาการอื่น ๆ ด้วย ทำให้เกิดความอยากรู้เพิ่มเติมในวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง นอกเหนือจากวิชาภาษาไทยให้ลึกซึ้ง กว้างขวางมากกว่าที่มีในบทเรียน
- 1.2.8 หลังจากเรียนนวัตกรรมนี้แล้ว นักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้สึกชอบวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้น เพราะบทเรียนช่วยให้เข้าใจวิธีเขียน วิธีแต่ง และการอ่านคำประพันธ์หลายรูปแบบ บทประพันธ์มีความไพเราะ ก่อให้เกิดความซาบซึ้งและความสนใจ มีกิจกรรมใหม่ ๆ ให้ทำ ได้เรียนรู้เรื่องแปลกใหม่ และเห็นว่าความรู้ที่ได้มีประโยชน์และนำไปใช้ได้ มีนักเรียนเพียงบางคนมีความรู้สึกเฉย ๆ เพราะเห็นว่ากิจกรรมการเรียนค่อนข้างห่างไกลเกินไป ทำให้

เมื่อ และคิดว่าภาษาไทยเป็นเรื่องยาก

- 1.2.9 ในด้านประโยชน์ของวิชาภาษาไทย นักเรียนทั้งหมด 31 คน ได้มองเห็นประโยชน์ของวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้น เพราะช่วยให้สามารถเขียน แต่ง อ่าน แสดงความคิดเห็นได้ดีขึ้น รู้ศัพท์มากขึ้น นำไปใช้ประโยชน์ได้ เรียนแล้วมีความรู้ในวิชาอื่น ๆ เพิ่มขึ้น และคิดว่าภาษาไทยเป็นสิ่งจำเป็น เป็นภาษาของตนเอง ควรจะเรียนรู้ให้มากขึ้น
- 1.2.10 นักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าความรู้และประสบการณ์จากนวัตกรรมช่วยให้มีความรู้และความเข้าใจในวิชาภาษาไทยโดยทั่วไป เพราะได้เรียนรู้บทประพันธ์หลายลักษณะ โดยที่เป็นไปตามหลักเกณฑ์โครงสร้างของแต่ละลักษณะ ได้รับความรู้แปลกใหม่เพิ่มขึ้น เช่น ในด้านสุนทรพจน์ ทั้งยังได้รู้และเข้าใจคำศัพท์มากขึ้น มีนักเรียนเพียง 2 คนเท่านั้นที่เห็นว่าความรู้และประสบการณ์จากนวัตกรรมช่วยให้มีความรู้และความเข้าใจในวิชาภาษาไทยโดยทั่ว ๆ ไปน้อย

## 2. นวัตกรรมในความคิดเห็นของครูผู้สอน (ดูรายละเอียดในภาคผนวก จ)

### 2.1 ความเห็นเกี่ยวกับบทเรียน

#### 2.1.1 ความเห็นเกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่คิดว่าเป็นผลจากการเรียน

ครูผู้สอนเห็นว่าบทเรียนทุกบททำให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะทางภาษาไทยดีขึ้น โดยมีเหตุผลว่าบทเรียนน่าสนใจ มีการนำเสนอดี เนื้อหาสาระช่วยผู้ให้แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ได้อย่างกว้างขวาง นักเรียนมีโอกาสได้ฝึกเป็นรายบุคคล ประกอบกับทุกบทเรียนมีคำอธิบายและการให้ความรู้เรื่องศัพท์ประกอบ รวมทั้งบทเรียนบางบทนักเรียนมีพื้นฐานเดิมอยู่บ้างแล้ว ทำให้การเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายได้ดียิ่งขึ้น

#### 2.1.2 ความเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียน

ในด้านเนื้อหาซึ่งให้ครูผู้สอนพิจารณาจากความยากง่าย ความน่าสนใจ และความเหมาะสมในการใช้ฝึกทักษะต่าง ๆ ทางด้านภาษาไทย พบว่าทุกบทเรียนมีความเหมาะสมกับนักเรียนในวัยนี้ เนื้อหาทุกบทมีความรัดกุม ลำดับขั้นตอนดี เข้าใจง่าย และช่วยผู้ให้คิดพิจารณาอย่างแตกฉาน อย่างไรก็ตามครูผู้สอนเห็นว่าเนื้อหาในบทเรียนที่ 5 อาจไม่เหมาะสมที่จะใช้ให้นักเรียนได้ฝึกทำกิจกรรม เพราะเป็นพระราชนิพนธ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 6 ถ้อยคำสำนวนในหลายตอนแตกต่างไปจากสามัญชน ไม่อยู่ในวิสัยที่นักเรียนจะเทียบเคียงยึดถือเป็นแบบอย่างในการฝึกทำกิจกรรมได้

#### 2.1.3 ความเห็นเกี่ยวกับคำอธิบายบทเรียน

คำอธิบายบทเรียน คำอธิบายศัพท์ในทุกบททำให้นักเรียนมีความเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น อย่างไรก็ตามครูผู้สอนเสนอให้มีการอธิบายศัพท์บางคำเพิ่มเติมด้วย (บทเรียนที่ 2, 3, 6 และ 8)

#### 2.1.4 ความเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียน

ครูผู้สอนเห็นว่ากิจกรรมทุกกิจกรรมช่วยให้เข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น สามารถปฏิบัติจริง และน่าสนใจทุกกิจกรรม การเพิ่มคำอธิบายศัพท์ให้มากขึ้นจะช่วยให้การทำกิจกรรมยิ่งบรรลุจุดมุ่งหมายได้มากขึ้น ครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงกิจกรรมในบทเรียนที่ 4 บางประการ รวมทั้งได้ชี้ให้เห็นข้อจำกัดของผู้สอนและนักเรียนบางคนที่ขาดทักษะบางด้าน เช่น ไม่สามารถร้องเพลงไทยเดิมได้

#### 2.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับนวัตกรรมโดยส่วนรวม

หลังจากที่ครูสอนบทเรียนครบทั้ง 10 บทแล้ว ผู้วิจัยได้ขอให้ครูผู้สอนประเมินผลโดยส่วนรวม ถึงสิ่งที่นักเรียนได้รับจากการเรียนนวัตกรรม สรุปรวมเป็นสาระสำคัญได้ดังนี้

- 2.2.1 ในด้านความสามารถในการอธิบายบทประพันธ์ทั้งความเรียงและร้อยกรองให้เป็นที่เข้าใจง่าย ครูเห็นว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถดีขึ้นกว่าเดิมพอสมควร ปัญหาที่พบคือ เวลาเรียนมีน้อยไป ไม่มีโอกาสสอนซ่อมเสริม
- 2.2.2 ในด้านความรู้ความเข้าใจศัพท์ต่าง ๆ นักเรียนรู้และเข้าใจศัพท์เพิ่มขึ้นมาก และสามารถนำศัพท์เหล่านั้นไปใช้ประโยชน์ได้ทั่วไป ไม่เฉพาะแต่ในวิชาภาษาไทยเท่านั้น
- 2.2.3 ในด้านความสามารถในการเขียน พบว่านักเรียนมีความสามารถในการเขียนดีขึ้นพอสมควร ทั้งในการเขียนแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์บทประพันธ์อย่างมีขั้นตอน การเขียนโดยใช้ภาษาที่ถูกต้อง การเขียนสื่อความหมายให้เป็นที่เข้าใจง่าย และการเขียนหนังสือให้สวยงาม ชัดเจน อ่านง่าย รู้จักแยกหัวข้อ ย่อหน้า เว้นวรรค และจัดรูปให้เป็นระเบียบเรียบร้อย
- 2.2.4 ในด้านความสามารถในการอ่านบทประพันธ์พบว่านักเรียนมีความสามารถอ่านบทประพันธ์ประเภทต่าง ๆ ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองดีขึ้น สามารถอ่านได้ชัดเจน ถูกจังหวะ และทำนอง ปัญหาที่พบคือ นักเรียนมีโอกาสดูฝึกฝนไม่มากนัก
- 2.2.5 ในความสามารถในการพูด พบว่านักเรียนสามารถพูดแสดงความคิดเห็นประเด็นสำคัญในเรื่องที่เรียนได้ดีขึ้น
- 2.2.6 ในด้านความสามารถในการแต่งบทประพันธ์ เขียนความเรียงหรือบทความ นักเรียนมีความสามารถดีขึ้นมากในทุกด้านที่กล่าวถึง เนื่องจากนักเรียนมีโอกาสดูแสดงความสามารถในการแต่งคำประพันธ์ เขียนความเรียงหรือบทความ และเนื้อหาที่นำมาฝึกฝน มีระดับความยากง่ายพอเหมาะ ทำให้นักเรียนได้มีการพัฒนาตนเอง เกิดความเชื่อมั่น และมีความภาคภูมิใจในตนเองและผลงาน
- 2.2.7 ในด้านความรู้สึบนื่อง เมื่อนักเรียนได้เรียนบทเรียนทั้งหมด 10 บท ครูผู้สอนมีความ

เห็นว่า นอกจากนักเรียนจะมีความรู้ทางภาษาไทยแล้ว นักเรียนยังได้รับความรู้วิชาการสาขาอื่นด้วย เพราะบทเรียนมีความหลากหลาย ประกอบด้วยเนื้อหาหลายสาขาวิชา นอกจากนี้ นักเรียนยังเกิดความอยากรู้เพิ่มเติมในวิชาการต่าง ๆ มากขึ้น เนื่องจากบทเรียนที่จัดไว้มีความน่าสนใจ เข้าใจ ชวนให้ติดตามอ่าน อาทิ เรื่องสุนทรพจน์ของ จอมพล สฤษดิ์ ธนะรัชต์ โคลงประกอบภาพพระราชพงศาวดาร เป็นต้น และจาก เหตุผลดังกล่าวนี้ ทำให้นักเรียนรู้สึกชอบการเรียนรู้ภาษาไทยเพิ่มขึ้น

2.2.8 ในด้านการเห็นประโยชน์ของการเรียนวิชาภาษาไทยพบว่า นักเรียนเห็นประโยชน์ของการเรียนภาษาไทยเพิ่มขึ้นพอควร นักเรียนได้เรียนเรื่องแปลกใหม่กว่าที่เคยเรียนมา และกิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นกรณีความสามารถเฉพาะตัวนักเรียน ทำให้เห็นประโยชน์ของการเรียนภาษาไทย

2.2.9 ในด้านความคิดเห็นทั่ว ๆ ไป เกี่ยวกับนวัตกรรมเสริมทักษะการเรียนการสอนภาษาไทย ที่สร้างขึ้นโดยส่วนรวม ครูผู้สอนมีความคิดเห็นดังนี้

2.2.9.1 บทเรียนนี้เน้นการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ โดยเน้นในด้านทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการเขียนเป็นรายบุคคลดีมาก

2.2.9.2 เนื้อหาสาระ รูปแบบของบทเรียนมีความหลากหลาย น่าสนใจ ก่อให้เกิดความอยากรู้ อยากรู้อ่าน และอยากติดตามหาความรู้เพิ่มเติม ทำให้เกิดการประสมประสานความรู้หลายแขนงเข้าด้วยกัน จะเกิดประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตในสังคมได้

2.2.9.3 บทเรียนทุกบทเรียนมีคุณค่าหลายด้าน ประกอบด้วยภาษาไทยเป็นแกนหลัก ซึ่งเน้นหนักในด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านภาษา และด้านจรรยาบรรณ นำไปสู่การวิเคราะห์หิวินิจฉัย ซึ่งจะทำให้นักเรียนเป็นคนช่างสังเกต คิดเป็นและแก้ปัญหาเป็น

2.2.9.4 ควรจัดทำคู่มือครูประกอบบทเรียน และควรระบุหนังสือสำหรับค้นคว้าเพิ่มเติม เพราะจะได้มีความเข้าใจบทเรียนตรงกัน ตลอดจนเป็นแนวทางในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

### สรุปความคิดเห็นของครูและนักเรียน

โดยทั่วไปแล้วครูผู้สอนและนักเรียนเกือบทุกคนมีความเห็นเกี่ยวกับนวัตกรรมในแง่มุมต่าง ๆ สอดคล้องกัน ทั้งครูและนักเรียนมีความเห็นว่า เมื่อเรียนจบบทเรียนแต่ละบทแล้ว นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามจุดมุ่งหมายของบทเรียนดีขึ้นกว่าเดิม และเมื่อเรียนครบทั้ง 10 บทแล้ว นักเรียนมีความรู้และทักษะวิชาภาษาไทยในทุกจุดมุ่งหมายของบทเรียนเพิ่มขึ้นเป็นที่น่าพอใจ

ในด้านเนื้อหาของบทเรียนนั้น ทั้งครูและนักเรียนมีความเห็นว่าเหมาะสมดีแล้ว ยกเว้นบทเรียนที่ 5 ที่ค่อนข้างจะยากไป ซึ่งอาจจะปรับปรุงได้ด้วยการเพิ่มศัพท์บางคำ และใช้วิธีสอนเข้าช่วย ส่วนในเรื่องคำอธิบายประกอบและกิจกรรมที่กำหนดให้ทำนั้น ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมดีแล้ว

ในด้านประโยชน์ของการเรียนนวัตกรรม ทั้งครูและนักเรียนทุกคนเห็นว่าได้ประโยชน์มาก เพราะนอกจากจะช่วยเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาภาษาไทยแล้ว ยังได้รับความรู้ในสาขาวิชาอื่นเพิ่มอีกด้วย หลายบทเรียนประกอบด้วยเนื้อหาหลายสาขาวิชา เมื่อประกอบกับกิจกรรมที่กำหนดให้ทำแล้ว มีลักษณะยั่วยุกระตุ้น ให้อยากค้นคว้าเพิ่มเติม

ปัญหาสำคัญที่พบในการใช้นวัตกรรมนี้คือ เวลาที่ใช้สอนในแต่ละบทเรียนมีน้อยไป ไม่สัมพันธ์กับเนื้อหาและกิจกรรมที่กำหนดให้ทำ ซึ่งควรจะต้องปรับแก้ในเรื่องช่วงเวลาการใช้นวัตกรรมประกอบการสอนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

ส่วนข้อควรปรับปรุงแก้ไขอื่น ๆ เช่น การให้เพิ่มศัพท์ในบางบทเรียน กิจกรรมบางอย่างทำยาก เพราะผู้สอนและผู้เรียนอาจไม่ถนัด บางกิจกรรมต้องใช้เวลามากกว่าที่กำหนด และมีหนังสือประกอบการค้นคว้าไม่เพียงพอ เป็นปัญหาที่ผู้สอนสามารถจะแก้ไขได้โดยไม่ยาก