

ยุทธศาสตร์ทางปัญญาและวิจัย

เป้าหมาย

เพื่อปรับทิศทางการศึกษาที่มีแนวโน้มในการสร้างความรู้ และกระบวนการจัดการศึกษาที่ไม่ก่อให้เกิดปัญญากับคนในสังคม ความรู้ที่จะทำให้เกิดปัญญาจะต้องเป็นความรู้ที่สามารถนำไปใช้เพื่อการดำรงชีวิตอย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ในระดับชุมชนและสังคมที่กว้างออกไป ทั้งในระดับประเทศและระดับโลก กับทั้งต้องเป็นความรู้ที่สามารถนำไปใช้เป็นฐานในการสร้างสรรค์สังคมที่เคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเสมอภาค สันติภาพ และความเป็นธรรมในสังคม

ยุทธศาสตร์หลัก

1. ปรับทิศทางการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้มีเป้าหมายที่ชัดเจนร่วมกัน เพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์ความรู้และสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดปัญญา อันจะนำไปสู่การสร้างสรรค์สังคมบนฐานของความรู้

- จัดทำแผนนโยบายการศึกษาของมหาวิทยาลัย ทั้งระยะสั้นและระยะยาว ให้มีเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน โดยให้สภามหาวิทยาลัยเข้ามามีส่วนร่วมกับประชาคม มศว ในการกำหนดเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย และดำเนินการให้มีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรให้สอดคล้องกับเป้าหมายและพันธกิจของมหาวิทยาลัย
- ปรับทิศทางการสร้างและปรับปรุงหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับนโยบายการศึกษาของมหาวิทยาลัย โดยให้มีการจัดทำแผนวิชาการของมหาวิทยาลัยอย่างเป็นระบบ หน่วยงานที่เสนอหลักสูตรใหม่จะต้องเสนอหลักสูตรเพื่อบรรจุในแผนวิชาการและให้ผ่านการเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย ก่อนดำเนินการร่างหลักสูตร

- สนับสนุนและส่งเสริมให้มีการปรับปรุงหลักสูตรในระดับกระบวนทัศน์ เพื่อให้การศึกษาของมหาวิทยาลัย สามารถสร้างบัณฑิตที่รู้เท่าทันความรู้ที่ไม่ก่อให้เกิดปัญญา และเป็นบัณฑิตที่สามารถสร้างความรู้จากประสบการณ์และการปฏิบัติ ซึ่งจะก่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้และเป็นสังคมบนฐานความรู้

2. ร่วมมือกับคณะและสาขาวิชาเพื่อปรับทิศทางของหลักสูตร ให้มีเป้าหมายไปสู่การสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดปัญญา และสร้างความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรในศาสตร์ต่างๆ เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน

- จัดให้มีการประชุมสัมมนาในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และภาควิชา เพื่อระดมความรู้และความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะวิกฤตของการศึกษาไทย และวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งของหลักสูตรต่างๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย เพื่อนำไปสู่การร่วมกันกำหนดยุทธศาสตร์การแก้ปัญหา และปรับทิศทางการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยอย่างเป็นระบบ
- สร้างกลไกการพัฒนาหลักสูตร ทั้งในระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา ในระดับกระบวนทัศน์ เพื่อปรับทิศทางการศึกษาให้รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในระดับประเทศ ภูมิภาค และระดับโลก รวมทั้งมุ่งพัฒนาหลักสูตรต่างๆ ให้มีฐานวิทยาการที่สามารถสร้างอำนาจอิสระทางความรู้ แทนการพึ่งพิงความรู้ที่แม้จะมีอยู่เป็นจำนวนมากแต่เป็นความรู้ที่ขาดปัญญาเชิงปฏิบัติ (practical wisdom)
- สร้างกลไกการร่วมมือระหว่างสาขาวิชาและหลักสูตรต่างๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือในด้านบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและทรัพยากรอื่นๆ
- จัดระบบการเรียนการสอนให้เป็นระบบเปิด แทนระบบที่มีการกำหนดขอบเขตการศึกษาในแต่ละสาขาวิชาอย่างตายตัว ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนในวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาได้

อย่างกว้างขวาง โดยเปิดกว้างให้ผู้เรียนเรียนข้ามสาขาวิชาได้ เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นวิถีชีวิตให้กับนิสิต

3. สร้างความเป็นเลิศในทางความรู้ที่ก่อให้เกิดปัญญา โดยไม่เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการในความหมายที่คับแคบ

- กำหนดนโยบายในการวิจัยของมหาวิทยาลัยให้ชัดเจนว่า จะสร้างหรือผลิตระบบความรู้ในประเด็นใด โดยประเด็นการวิจัยจะต้องเชื่อมโยงกับคำถามที่สังคมคาดหวังให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้ชี้ทิศทาง และมหาวิทยาลัยมีศักยภาพที่จะผลักดันให้เกิดโครงการวิจัยในประเด็นเหล่านั้น ทั้งนี้เพื่อให้มหาวิทยาลัยสามารถระดมทรัพยากรจากแหล่งทุนต่างๆ มาใช้เพื่อการวิจัย
- สร้างกลไกส่งเสริมให้มีการใช้วิถีวิทยาของการวิจัย ที่มีความหลากหลาย เพื่อขยายปริมาณผลของความรู้ที่มีอยู่อย่างจำกัด ให้กว้างขวางมากขึ้น
- ปรับทิศทางการวิจัยเพื่อเปิดพื้นที่ให้กับความรู้ที่สร้างขึ้นจากประสบการณ์ของผู้ที่มีใช้นักวิชาการ แต่มีประสบการณ์ที่ได้สะสมมาจากการปฏิบัติ ซึ่งจะทำให้ได้ความรู้ที่เป็นวิถีชีวิต นำไปปฏิบัติได้
- จัดตั้งสถาบันยุทธศาสตร์ทางปัญญา เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้และเครือข่ายการวิจัยที่ก่อให้เกิดปัญญา กับสถาบันและองค์กรอื่นๆ นอกมหาวิทยาลัย

4. พัฒนาศักยภาพของมหาวิทยาลัย ทั้งที่เป็นอาจารย์และผู้สนับสนุนวิชาการ ให้มีความพร้อมต่อการพัฒนาการศึกษาภายใต้กระบวนการทัศน์ใหม่

- จัดให้มีการสัมมนาและประชุมเชิงปฏิบัติการให้กับบุคลากรของมหาวิทยาลัย เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน เกี่ยวกับทิศทางใหม่ในการจัดการศึกษา และแนวทางปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม
- ส่งเสริมให้บุคลากรของมหาวิทยาลัยสร้างนวัตกรรมในการเรียนการสอนที่จะก่อให้เกิดปัญญา แทนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการเพียงอย่างเดียว

5. เชื่อมโยงการสร้างความรู้และกระบวนการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยกับโรงเรียนสาธิต เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ให้เป้าหมายและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถสร้างรากแก้วทางปัญญาให้กับเด็กและเยาวชน

- จัดให้มีการระดมความคิดเพื่อวางนโยบายและแนวทางการดำเนินงานในการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตให้มีทิศทางที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม
- ขยายขอบเขตความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตกับคณะสถาบัน และสำนัก ในมหาวิทยาลัย เพื่อปรับทิศทางการจัดการศึกษาในโรงเรียนสาธิตให้มีฐานของความเป็นสหวิทยาการ ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ใช้ประโยชน์จากฐานความรู้ในศาสตร์ต่างๆ นอกเหนือจากศึกษาศาสตร์เพียงอย่างเดียว
- ส่งเสริมให้อาจารย์โรงเรียนสาธิตและคณาจารย์จากสาขาวิชาต่างๆ มีการวิจัยเชิงปฏิบัติการและการวิจัยแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้สามารถสร้างความรู้ภายใต้สถานการณ์จริงของการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อสร้างนวัตกรรมในการจัดการศึกษาให้เกิดปัญญา ทั้งกับครูอาจารย์และนักเรียน